

**Самообследование
по результатам работы
МАОУ СОШ
п. Переславское
за 2021 - 2022 учебный год**

п. Переславское – 2022

Раздел 1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Переславское, основанная в 1946 году, предоставляет возможность учащимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Управление образования МО «Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области». В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об автономных учреждениях» и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Калининградской области, приказами и распоряжениями администрации муниципального образования «Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области», договором с Учредителем, Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности (Лицензия № ОО - 1545, дата выдачи 18.09.2015), свидетельством о государственной аккредитации (№1292 от 11.12.2015), выданным Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Калининградской области, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Работа школы осуществлялась в соответствии с целью работы школы и поставленными на 2021/2022 учебный год задачами:

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать формирование социально зрелой, интеллектуальной, физической и духовно здоровой личности обучающегося, способной к саморазвитию, совершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

2. Совершенствовать работу по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания.

3. Содействовать развитию профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования.

4. Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному и патриотическому воспитанию.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	МАОУ СОШ п. Переславское
1.	Тип здания	Кирпичное
2.	Год ввода в эксплуатацию	1966
3.	Проектная мощность	360
4.	Реальная наполняемость	445
5.	Количество и общая площадь учебных	16 классов – 675,7

	кабинетов	м ²
6.	Библиотека	Книжный фонд 7 184 экз., в том числе учебники 3692.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся											
	Начальная Школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
очная	188	192	205	196	219	218	27	15	22	411	426	445
индивидуальная (на дому)	0	1	2	3	1	-	-	-	-	3	2	2

3.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя (полная) школа			Всего ОУ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество обучающихся	188	192	205	196	219	218	27	15	22	411	426	445
Общее количество классов (групп) в том числе:	7	8	8	10	10	10	2	2	2	19	20	20
- общеобразовательн.	6	8	8	7	9	7	2	2	2	15	20	17
- интегрированных	1	-	-	2	1	3	-	-	-	3	1	3
- коррекционных	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
- кадетских	-	-	-	4	4	3	-	-	-	4	4	3
- профильных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. наполняемость классов										22	21	20

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план 1-11 классов был разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Школьный учебный план обеспечивает выполнение санитарных норм и правил, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22 учебный год. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в пределах часов учебного плана. На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение английского языка.

В рамках духовно-нравственного направления работы школы в учебный план включены соответствующие предметы и модули, курсы внеурочной деятельности: 4 класс – «Основы православной культуры», 1 класс- «Этика», 3 класс- «Родничок», 4 класс -«Живое слово», 5-9 классы « Живое слово», « История Западной России», « Русские умельцы».

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Таким образом: учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут (35 минут в первом классе)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:	10 минут	10 минут	10 минут
- минимальный	20 минут (до 45 мин в первом классе)	20 минут	20 минут
- максимальный			
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	-	-	-

- четверть	+	+	+
- полугодие			
- год			

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Учебно-воспитательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществлял педагогический коллектив школы из 29 педагогов. Из них: «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, «Отличник народного просвещения» - 2 учителя, 9 педагогов - ветераны труда.

Образовательный уровень:

- высшее образование имеют 27 учителей (93,1%),
- высшее педагогическое-26 учителей (89,7%)
- среднее педагогическое – 2 педагога (6,9%)

11 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов – первую категорию, 5 соответствуют занимаемой должности и четыре педагога работают менее двух лет в МАОУ СОШ п.Переславское.

Эксперты по проверке: ОГЭ- 5 учителей,

Диаграмма №4.1 «Анализ кадрового состава по квалификационной категории в 2021-2022 году»

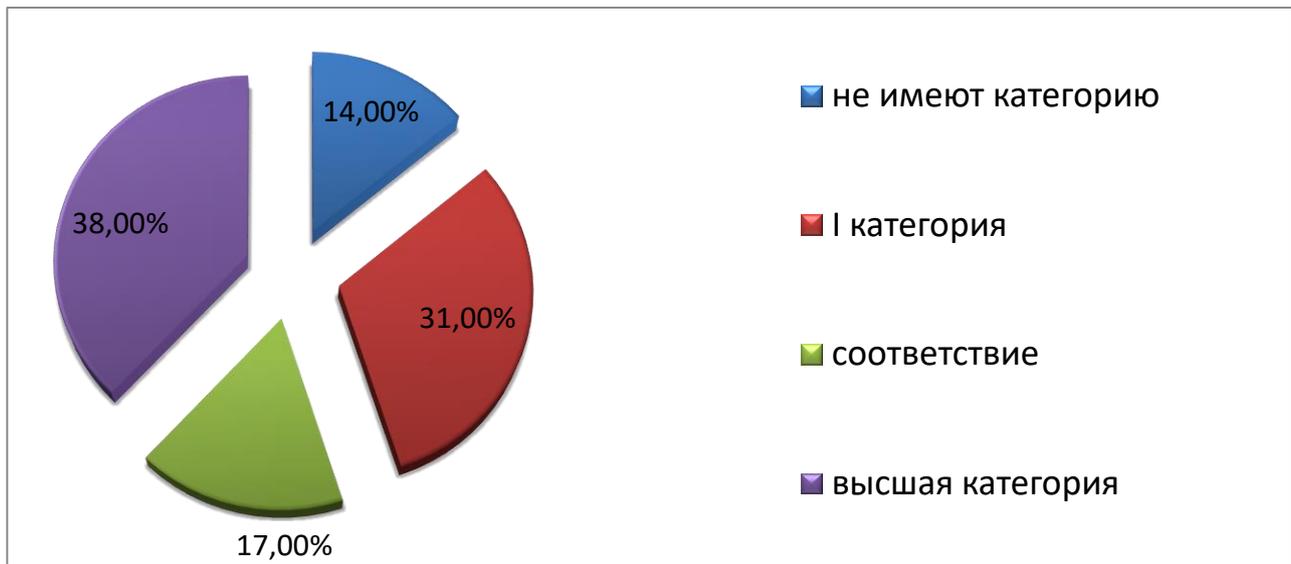
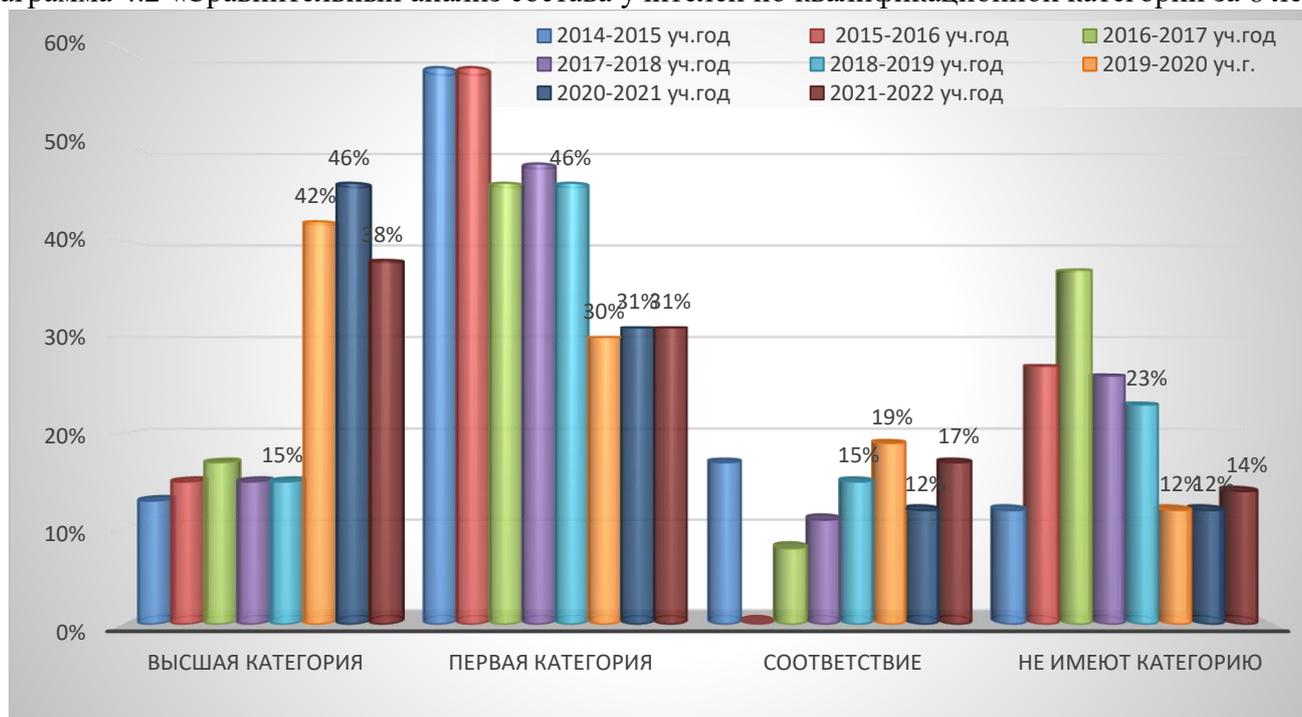


Таблица 4.1 «Качественный состав педагогического коллектива за последние 5 лет»

Годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
	чел.	%								
число работающих учителей	26	100	26	100	26	100	26	100	29	100
имеют категорию	20	74	20	77	18	69	23	88	25	86
из них: высшую	4	15	4	15	11	42	12	46	11	38
первую	13	48	12	46	7	30	8	31	9	31
соответствие занимаемой должности	3	11	4	15	5	19	3	12	5	17

Диаграмма 4.2 «Сравнительный анализ состава учителей по квалификационной категории за 8 лет»

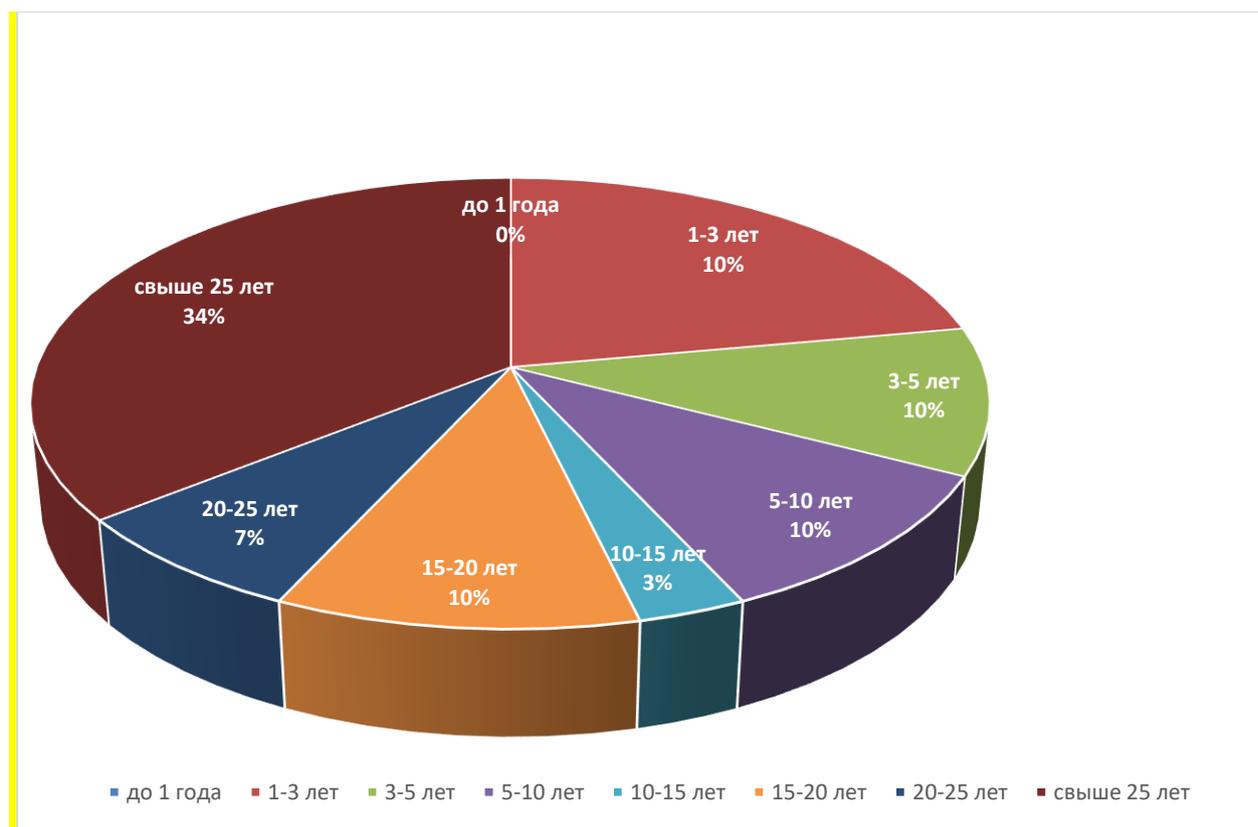


Квалификационная категория- это основной показатель профессионализма учителя, который отражает компетентность педагога. Радует, что за последние три года почти в три раза увеличилось число учителей с высшей категорией, что свидетельствует о профессионализме коллектива, который способен обеспечить не только качественное преподавание предметов, но и умеет внедрять новое содержание образования и современные технологии обучения. Следует отметить ежегодный приток молодых амбициозных педагогов-выпускников БФУ им. Канта.

Таблица №4.2 «Сравнительный анализ кадрового состава по педагогическому стажу за последние пять лет (количество человек, соотношение)»

Уч. годы	до 1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет	итого
2017-2018г.	6-22%	-	1-4%	2-7%	4-15%	1-4%	2-7%	12-44%	27-100%
2018-2019г.	1-4%	4-15%	1-4%	3-12%	1-4%	2-8%	4-15%	10-38%	26-100%
2019-2020г.	0%	3-12%	1-4%	1-4%	3-12%	2-8%	4-15%	12-46%	26-100%
2020-2021г.	3-12%	1-0,04%	3-12%	3-12%	1-0,04%	3-12%	2-0,08%	10-39%	26-100%
2021-2022г.	0	6-21%	3-10%	3-10%	1-3%	3-10%	2-7%	11-34%	29-100%

Диаграмма 4.3 «Сравнительный анализ состава учителей по педагогическому стажу в 2021-2022 году»



10% педагогического коллектива - учителя со стажем работы от 15 до 20 лет и 34% педагогов школы имеют стаж работы 25 и более лет. Эти люди уже состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам.

Таблица №4.3 «Возрастной состав педагогов (количество человек, соотношение в %)»

Уч. годы	24 года и моложе	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 лет и старше
2015-2016г.	4-15%	5-19%	2-8%	7-27%	6-23%	2-8%
2016-2017г.	3-13%	3-13%	2-8%	6-25%	7-29%	3-13%
2017-2018г.	2-8%	2-8%	5-19%	5-19%	7-27%	6-23%
2018-2019г.	1-4%	3-12%	3-12%	7-27%	7-27%	5-19%
2019-2020г.	0%	2-8%	3-12%	6-24%	7-35%	6-24%
2020-2021г.	0%	4-14%	3-12%	8-31%	7-27%	6-15%
2021-2022г.	1-3%	5-17%	2-6,9%	10-34%	5-17%	6-21%

Таблица №4.4 «Возрастной ценз педагогов за пять лет»

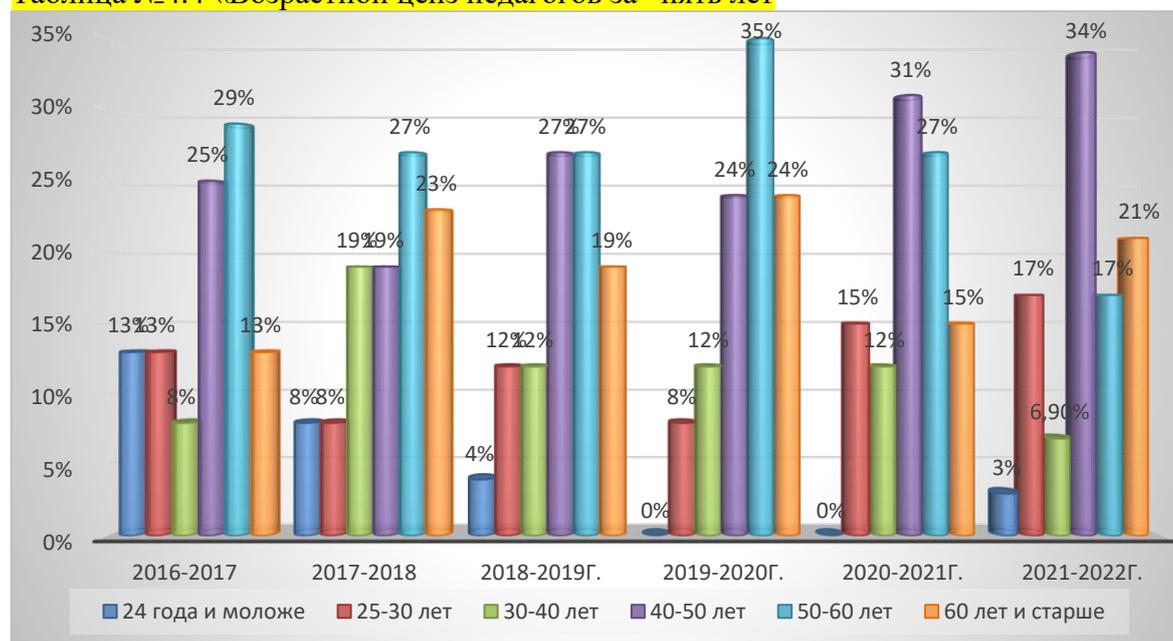
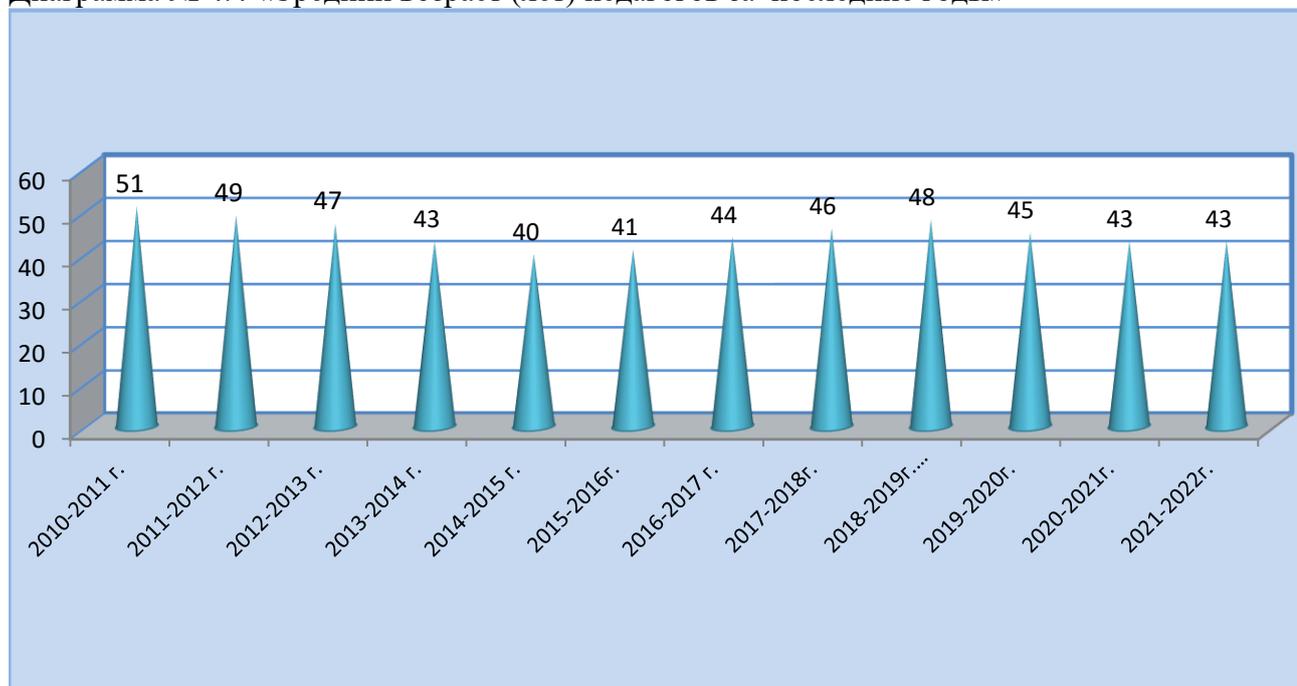


Диаграмма № 4.4 «Средний возраст (лет) педагогов за последние годы»



Средний возраст педагогического коллектива за последние восемь лет в среднем составляет около 40-50 лет. Это самый работоспособный и зрелый возраст.

Вывод:

1. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высокий: 93,1% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.
2. 38%- это педагоги высшей категории, 31% -учителя первой квалификационной категории
3. Ежегодно большой приток молодых кадров в школу. Показатели текучести кадров стабильны: 10 % ежегодно.

В MAOY COШ п.Переславское ежегодно составляется перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов школы, в котором учтены индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

В этом учебном году:

Название курсовой подготовки	Где пройдена курсовая подготовка	Количество педагогов, прошедших и получивших удостоверение
«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» 10.06.21г.	КОИРО	21
«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций», ноябрь 21г.	КОИРО	13
«Формирование и оценка функциональной	КОИРО	6

грамотности младших школьников», декабрь 21г.		
«Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения», ноябрь 21г.	КОИРО	14
«Школа современного учителя», декабрь 21г.	Москва	4
«Современные тенденции преподавания школьных предметов», течение года	КОИРО	4
«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования»	КОИРО	4

Курсовая подготовка педагогов по сравнению с прошлым учебным годом является более разноплановой, при этом участников не изменилось.

Диаграмма № 4. 5 «Спектр предметов, охваченных посещением педагогами школы семинаров в учебном году»



В этом учебном году была проведена традиционная научно практическая конференция школьников Калининградской области «Старт в науку-22».

Вывод: 73% педагогического коллектива – это опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Педагоги, работающие в 1-5 классах прошли повышение квалификации по преподаваемым дисциплинам в условиях обновленных ФГОС.

Таким образом, в школе были созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

1. В школе ежегодный приток молодых специалистов и учителей, которые только начинают свою педагогическую деятельность и нуждаются в методической помощи.

Задачи:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.
2. Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;

Раздел 5. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в этом учебном году была направлена на выполнение следующей цели: создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках внедрения обновленных ФГОС.

В соответствии с ней были поставлены цели:

1. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
2. Широкое распространение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
3. Создание условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности – на основе диагностик совершенствование методов обучения с целью повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, способов контроля и оценивания планируемых результатов.
4. Развитие связей в рамках сетевого взаимодействия с образовательными, общественными и иными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации, как педагогов, так и выявлению, и развитию одаренности обучающихся.
5. Дальнейшее развитие системы методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в методической помощи.

Итоги работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников рассматривались в соответствии цели-определение эффективности результативности деятельности по ниже перечисленным критериям:

№ п/п	Цель	Показатель	Методика расчета	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
1	По выявлению профессиональных дефицитов	«Доля педагогических работников		Результаты статистических исследований,	19 уч.- прошли анкетирование на

	педагогических работников	муниципалитета, участвующих в диагностике профессиональных дефицитов при региональном уровне от общего количества педагогических работников образовательных организаций»		ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга	сайте ФИОКО Цель анкетирования – сбор сведений об образовательной ситуации в школах муниципалитета, участвующего в Программе поддержки формирования адресных программ развития муниципальных систем образования, 4 педагога участвовали в процедуре оценки компетенций на базе КОИРО, всего 23/29=79,3%
2	По повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников ОО области		Результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга	29 уч. (100%) Для учителей составлены индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. Маршруты рассмотрены и утверждены на заседании педсовета
3	По выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации профессионального развития	Наличие нормативно-правовых актов, направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направление повышения		Наличие заявок образовательных организаций на направления повышения квалификации профессионального развития	В наличии Поданы заявки на повышение квалификации педагогов на курсы по внедрению обновленных ФГОС 21 педагог (72,4%)

		квалификации и профессионального развития.			
4	По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в том числе в ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»		Приказы о направлении на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	Приказ от 21.01.2021 №14 «О направлении на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности (математика)» Диплом о переподготовке №
Система методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций муниципалитета					
5	По осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня от общего количества работников ОО муниципалитета		Приказы/ письма управления образования об участии педагогов в научно-методических мероприятиях регионального уровня	29 учителей /100% В наличии письма Управления образования
6	По изучению состояния и результатов деятельности методических объединений ОО	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений....		Нормативно-правовые акты	Приказ ОО от 01.09.2021 «Об утверждении Положения о ВШК», в котором регламентируется вопрос изучения состояния и результативности работы методических объединений педагогов и педагогического совета школы.

					План работы на 2021-2022 учебный год
7	По организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне (в т.ч. «Точка роста», «ЦОС»)	Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне		Нормативно-правовые акты по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Заключен сетевой договор с образовательной организацией муниципалитета по реализации программ «Точки роста» («Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»)

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали – спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. При планировании методической работы школы на 2021-2022 учебный год педагогический коллектив стремился создать оптимальные условия, отобрать эффективные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
2. Организована работа Методического Совета школы, педагогического совета;
3. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
4. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с темами, проблемой школы;

Основными принципами методической работы были:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.
2. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
3. Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
4. Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы таких как:
 - уровень адаптации новых работников в школе;
 - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
 - владение учителями теоретическими знаниями;
 - качество методического обеспечения образовательной программы;
 - освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способность учителей к профессиональному саморазвитию.

В течение 2021-2022 года проведены тематические заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за 2020-2021 учебный год, обсуждение плана работы МС;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение тестовых мониторинговых исследований по русскому языку и математике в 4,8-11 классах;

- проведение переводных экзаменов для учащихся 7,8,10 классов;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение школьных и районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- подготовка и проведение защиты проектов учащимися 5-6 классов;
- организация и проведение межрайонной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»
- подготовка и проведение тематических педсоветов.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания. Педагоги начальной школы и учителя математики активно работают на платформе Учи.ру, два педагога начальной школы являются «Экспертами онлайн-образования», учителя английского языка успешно работают на цифровой платформе Фоксворд. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Реализация методической работы осуществлялась через:

- 1) собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня, целеполагание на учебный год;
- 2) экспертизу рабочих программ обеспечения по учебным предметам
- 3) план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- 4) план работы творческих групп;
- 5) посещение уроков учителей согласно плана ВШК;
- 6) предметные недели;
- 7) отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
- 8) участие во Всероссийские олимпиады школьников;
- 9) участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; участие в заочных, очных и дистанционных
- 10) курсов повышения квалификации;
- 11) открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы;
- 12) индивидуальные консультации по организации и проведению урока;
- 13) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- 14) аттестация педагогических работников;
- 15) работа с молодыми специалистами.

Выводы: Итогом успешного наставничества и эффективной методической работы является аттестация молодых педагогов со стажем работы 2-3 года на первую категорию, на сегодняшний день таких педагогов в школе –2 человека. Учитель начальной школы Дощик А.И. достойно презентовала себя на муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года-2022». Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками- 12 педагогов из 26 школы имеет свой официальный сайт.

- **38% педагогов** школы имеют **высшую** квалификационную категорию и 31% -первую квалификационную категорию.
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе

- низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности
- рядом педагогов не найдена форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности)

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
5. В планировании методической работы на следующий год учесть участие учителей всех МО в предметных декадах.
6. Продолжить освоение новых педагогических технологий на примере «Погружения в предмет»

Исходя из вышесказанного и анализа работы предметных методических объединений, можно сформулировать

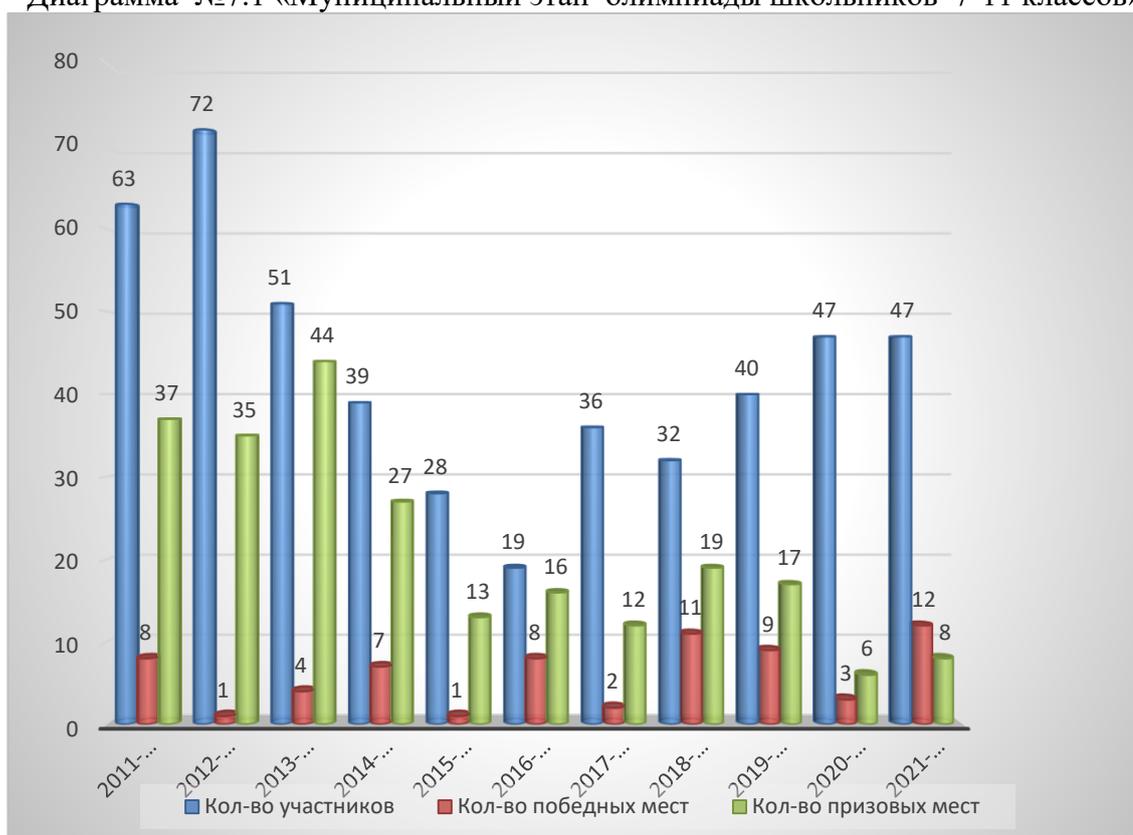
Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
2. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
5. Продолжать работу над непрерывным совершенствованием качества образовательного процесса и его результативности.
6. Реанимировать работу школьных методических объединений.

Олимпиадное, конкурсное, проектно-исследовательское движение. Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах.

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие такое же количество участников, как и в прошлом учебном году. Всего участников -140, что составляет 52 % от всех обучающихся 4-11 классов при 656 участий в 23 предметах. По физике, астрономии, биологии, химии, математике, информатике олимпиады прошли на платформе «Сириус». В муниципальном этапе олимпиады участников было столько же, как и в прошлом году. Несомненно, радует увеличение в три раза число победителей и увеличение на 25% числа призеров по сравнению с прошлым учебным годом. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие четверо учащихся 9,10 и 11 классов по 11 предметам, призером регионального этапа стал один учащийся 11 класса по физической культуре.

Диаграмма №7.1 «Муниципальный этап олимпиады школьников 7-11 классов»



Анализ результатов: Очень радует факт, что из такого же количества участников число победителей увеличилось в три раза, а призеров возросло на 25 % .

В связи с уменьшением числа очных олимпиад, конкурсов и соревнований понизилось количество призеров и победителей учащихся школы в региональных соревнованиях, конкурсах и конференциях.

Но при этом увеличилось число участников дистанционных конкурсов по предметам: история, информатики, биология, математика, физика и физическая культура на платформах: «Учи.ру» , «Цифровое образование»

В этом году при информационной поддержке Калининградского областного института развития образования, Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма» дистанционно состоялась XIII научно-практическая конференция учащихся школ Калининградской области «Старт в науку-2022».

Конференция <http://startvnauku.blogspot.com>, организованная с целью выявления и развития у детей творческих способностей, интереса к познавательной и исследовательской деятельности, вызвала большой интерес среди школьников из г. Калининграда, Мамоново, Балтийска, Гурьевска, Зеленоградска. На конференции рассматривались экологические проблемы, вопросы физиологии и здорового образа жизни, нравственности и патриотизма, решались задачи по созданию собственных экспериментальных установок для проведения опытов и исследований.

Эксперты отметили высокий уровень выполнения исследовательских работ, их практическую значимость, также были указаны недостатки и даны рекомендации.

Участники конференции получили сертификаты об участии, а победители и призёры – дипломы, благодарственные письма.

Среди призеров «Старт в науку-2022» одна работа, представленная учениками школы МАОУ СОШ п.Переславское, а три работы из школ г.Калининграда, п.Донское и г.Светлогорска.

Выводы: мониторинг достижений показывает, что по объективным причинам число участников конкурсов, конференций, фестивалей в очном формате стало значительно меньше, поэтому и уменьшилось число призовых мест. При этом достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в этом учебном году намного лучше прошлого года. Кроме этого анализ достижений классных коллективов показывает, что в основном достижения - дистанционные конкурсы.

Общие выводы:

На основании анализа методической работы школы в 2021-2022 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2022-2023 учебном году:

1. Активизировать развитие инновационной и исследовательской деятельности учащихся в ОУ, реализуя программу «Одаренные дети» через: поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, углубление и расширение работ учащихся по предметам, начиная с начального звена.
2. Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
3. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов урока.
4. Активизировать работу по накоплению, обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
5. Расширить деятельность по внедрению информационных технологии, не ограничиваться только деятельностью по работе с электронным дневником и журналом, в соответствии с запросами педагогических работников школы необходимо повышать квалификационную подготовку по использованию и внедрению в учебный процесс информационных технологий.

Раздел 6. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.

В этом учебном году было сформировано 20 классов-комплектов, в которых обучалось 445 учащихся, что на 4,5 % (426 учащихся) больше, чем в прошлом учебном году. Рост численности контингента связан с набором двух первых классов численностью 54 уч-ся и набором 10 класса (18 учащихся). Впервые за последние годы увеличилась численности учащихся средней школы. Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся:

- налажена связь начальная школа - детские сады;

- проводится подготовка для будущих первоклассников в течение учебного года;
- организован разнообразный досуг для обучающихся школы;
- организован летний пришкольный лагерь (2 смены), трудовая бригада 1 смена.

Стабильность количества учащихся старшего звена связано как с объективными, так и с субъективными причинами. Учащиеся предпочитают после 9 класса поступать в средние специальные учебные заведения. Проблема увеличения контингента учащихся старшего звена остаётся одной из основных задач школы и в 2022-2023 учебном году.

Для реализации поставленных целей в школе сформированы и функционируют классы с учетом обучения по вариантным программам в рамках базового образования:

- 1) общеобразовательные классы 1-11 классы;
- 2) интегрированного обучения – 7Б, 8Б, 9Б классы;
- 3) кадетские классы – 7А, 8А, 9А классы;
- 3) 10-11 классы – профильное обучение (универсальный общеобразовательный профиль);

Проблемы:

1. Увеличение контингента учащихся в старшей школе (10-11 классы).
2. Из-за небольшого количества учащихся в старших классах профильное обучение не является оптимальным для участников образовательного процесса.
3. Падение интереса к кадетскому движению.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Администрации школы совместно с классными руководителями 7-9 классов реализовывать систему мероприятий по работе с учащимися и родителями, направленную на повышение мотивации получения среднего общего образования и увеличение контингента.
2. В 2022-2023 учебном году открыть 10 класс с социально-экономическим профилем и разработать курсы по выбору и факультативы по различным предметам по запросу учащихся и родителей с внедрением элементов нелинейного расписания в 9-11 классах.
3. Открыть в 2022-2023 учебном году пять кадетских классов (в параллели 5-9 классов, 10 классов) и развивать кадетское движение в школе.

6.2. Анализ работы, направленной на здоровьесбережение учащихся

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса. В связи с ограничениями массового скопления обучающихся, не была пройдена диспансеризация в ГБУЗ Калининградской области Зеленоградская центральная районная больнице.

В школе обучалось 3 детей-инвалидов, из них 1 – на дому.

Состояние здоровья детей следует признать удовлетворительным, так как большинство учащихся относится к I и II группам здоровья (113 и 213 учащихся соответственно - 33% и 62,3%). Стабильно уменьшается количество старшеклассников, отнесённых к первой группе здоровья.

Немаловажную роль в сохранении здоровья учащихся играют занятия физической культурой и спортом. Уроки физкультуры посещают 99 % учащихся, спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры, настольный теннис, плавание, ГТО) – 99%.. Принимали активное участие районных спортивных соревнованиях. Надо отметить, что занятиями спортом охвачено большое количество учащихся, что свидетельствует об эффективной работе учителей физкультуры по пропаганде здорового образа жизни и вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительные занятия во внеурочное время. Из числа активной спортивной молодежи была создана инициативная группа старшеклассников для проведения физкультминуток во время больших перемен для учащихся начальной школы. Физкультминутки проводились в спортивном зале, на спортивной и тренажерной площадках на территории школы. Под руководством учащихся 10

класса в течение учебного года в школе функционировали клубные объединения учащихся, в том числе спортивного направления (чир-лидинг, шахматы, настольный теннис, баскетбол).

На сохранение здоровья учащихся проводилась работа по организации питания школьников. В школьной столовой питаются все учащиеся и учителя. Меню разнообразное. В меню присутствуют салаты из овощей, свежие фрукты по сезону.

Таким образом, мы видим, что школа продолжает работу, направленную на сохранение здоровья участников образовательного процесса, и в дальнейшем необходимо продолжить создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья всех учащихся, что является основой успешного обучения и развития детей и формирует у них потребность вести здоровый образ жизни.

Проблемы:

- 1. Уменьшение количества учащихся с I-Группой здоровья.**

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- 1. Включить в план воспитательной работы школы, в планы работы классных руководителей мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, спортивной активности и ответственному отношению к собственному здоровью. По итогам проведения мероприятий опубликовывать результаты на школьном сайте и в школьной газете.**
- 2. Организатору дополнительного образования, учителям физической культуры, классным руководителям привлекать учащихся в спортивные кружки и секции, рекомендовать родителям совместные занятия с детьми.**
- 3. Продолжить работу инициативной группы старшеклассников (из числа активной спортивной молодежи) по проведению физкультминуток во время больших перемен для учащихся начальной школы.**

6.3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ 1 СТУПЕНИ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

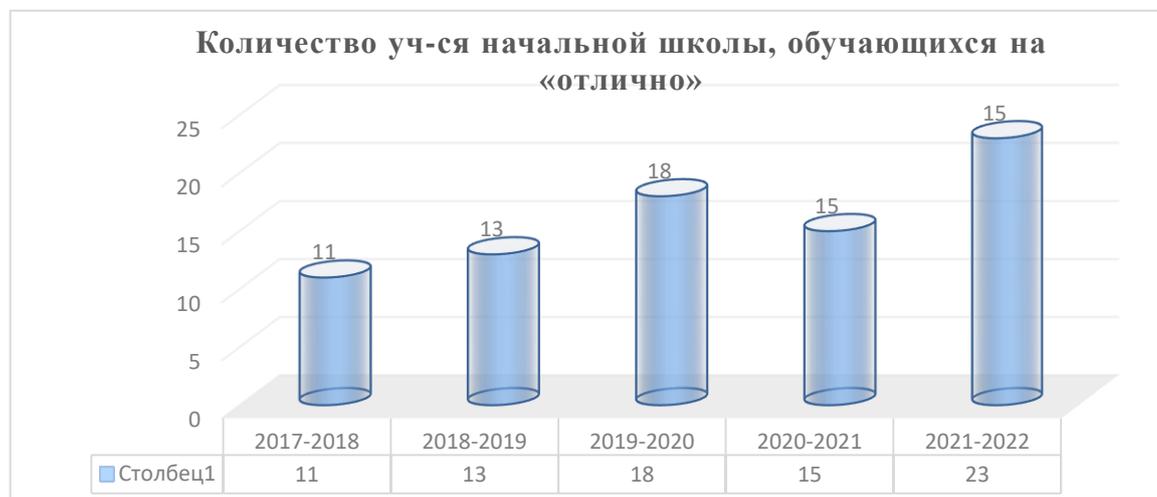
В 2021 – 2022 учебном году в школе 1 ступени работало 8 классов – комплектов, общей численностью 205 учащихся (на 13 уч-ся больше, чем в 2020-2021 учебном году).

На конец учебного года аттестовано 205 учащихся (100%), из них интегрированных детей с ОВЗ – 5 учащихся.

В 1 классе безотметочное обучение. С 2011-2012 учебного года во 2-ом классе обучение ведется по отметочной системе.

Во 2-4 классах обучалось 151 уч-ся. На «5» учебный год закончили 23 учащихся.

Количество уч-ся начальной школы, обучающихся на «отлично» уменьшилось на 8 уч-ся (по сравнению с 2020-2021 уч. годом)



На «4» и «5» занималось 97 учащихся (65%). Это на 2% больше, чем в 2020-2021. По результатам успеваемости обучающихся начальной школы прослеживается стабильно высокое качество знаний, но по показателям качества знаний с 2020-2021 года прослеживается положительная динамика. С 2016-2017 учебного года все учащиеся начальной школы (100%) выполнили стандарт образования.



Клас сы	Кол- во уч-ся	Перевед. в следую щий класс	На «5»	На «4» и «5»	Всего отл. и хорош.	Качест во знаний %	С «2»	Выполнили стандарт	
								Кол- во	%
1 «А»	27	27						27	100
1 «Б»	27	27						27	100
2 «А»	23	23	1	12	13	57	-	23	100
2 «Б»	23	23	5	12	17	74	-	23	100
2 «В»	21	21	4	10	14	67	-	21	100
3 «А»	24	24	4	9	13	54	-	24	100
3 «Б»	28	28	5	12	17	61	-	28	100
4	32	32	4	19	23	77	-	32	100
Инте гр.	4	4							
1-4	205	205	23	74	97	65%	-	205	100%

Программы по всем предметам выполнены, отставаний нет.

Уровень обученности учащихся в течение учебного года отслеживался по результатам входного, промежуточного, итогового контроля в виде контрольных работ.

Результаты показывают, что успеваемость на оптимальном уровне наблюдается во всех классах по русскому языку и математике. Позитивная динамика качества знаний (среднегодовой показатель) в сравнении с 2020- 2021 учебным годом наблюдается по русскому языку в 4 классе с 65% до 71% (на 6%). Отрицательная динамика по русскому языку наблюдается в 3а – на 8%, в 3б –на 9%.

По математике незначительное снижение качества наблюдается в 3а классе – на 5%, в 3б классе на 2%, в 4 классе на 1%.

Самый высокий показатель выполнения стандарта по математике во 2б классе – 97%,; по русскому языку в 4 классе – 91%. Самый низкий показатель выполнения стандарта в 3а классе по математике 84%, по русскому языку во 2а классе - 71%.

Анализ качественных показателей знаний учащихся начальных классов (2,3,4) по математике.

№ п/п	класс	предмет	Виды контроля	Качество знаний %	Выполнили стандарт %	Средний Балл
1.	2 «А»	математика	а) входной	75	85	3,85
			б) промежуточный	71	100	4,14
			в) итоговый	43	76	3,38
			Средний годовой	63	87	3,8
2.	2 «Б»	математика	а) входной	87	96	4,22
			б) промежуточный	83	100	4,22
			в) итоговый	65	96	3,87
			Средний годовой	78	97	4,1
3.	2 «В»	математика	а) входной	80	95	4,3
			б) промежуточный	71	86	3,9
			в) итоговый	52	81	3,71

			Средний годовой	68	87	4,0
4.	3 «А»		а) входной	63	83	3,63
			б) промежуточный	71	94	3,88
			в) итоговый	43	74	3,3
			Средний годовой	59	84	3,6
5.	3 «Б»		а) входной	60	97	3,73
			б) промежуточный	63	88	3,83
			в) итоговый	46	79	3,43
			Средний годовой	55	88	3,7
6.	4		а) входной	53	94	3,71
			б) промежуточный	75	91	4,0
			в) итоговый	59	97	3,66
			Средний годовой	62	94	3,8

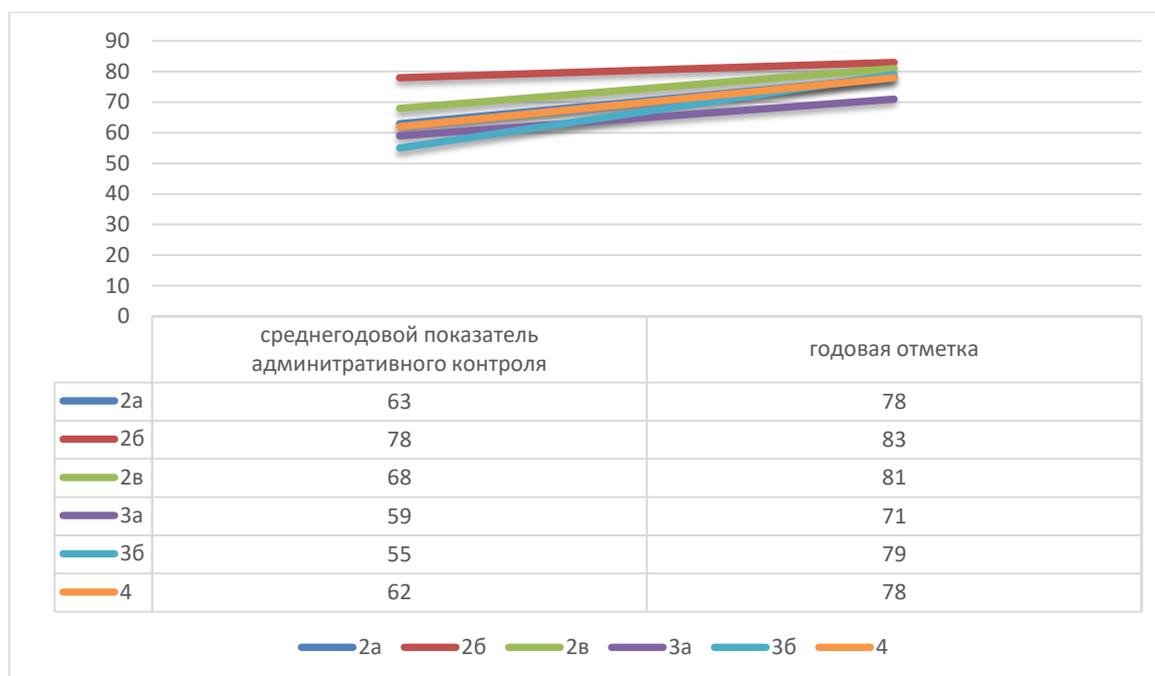
Анализ качественных показателей знаний учащихся начальных классов (2,3,4) по русскому языку.

№ п/п	класс	предмет	Виды контроля	Качество знаний %	Выполнили стандарт %	Средний балл
1.	2 «А»	русский язык	а) входной	26	60	2,9
			б) промежуточный	50	78	3,38
			в) итоговый	55	74	3,45
			Средний годовой	44	71	3,2
2.	2 «Б»		а) входной	61	83	3,65
			б) промежуточный	61	82	3,57
			в) итоговый	69	93	4,0
			Средний годовой	64	86	3,7
3.	2 «В»		а) входной	67	83	3,72

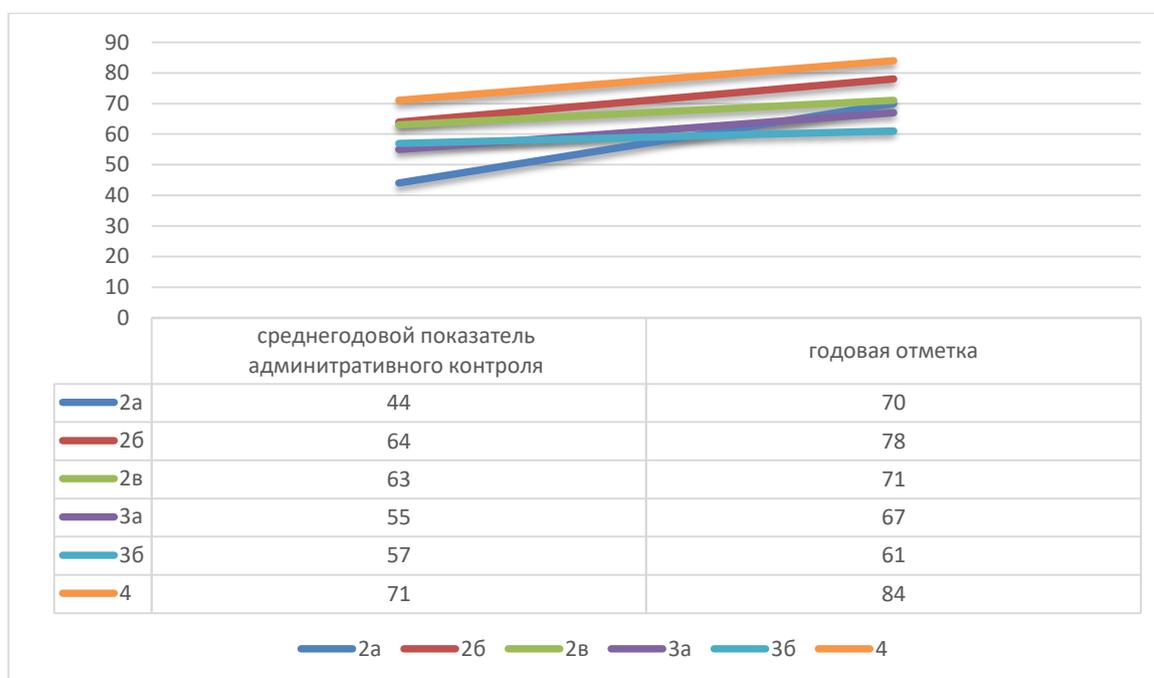
			б) промежуточный	52	86	3,52
			в) итоговый	70	75	3,85
			Средний годовой	63	81	3,7
4.	3 «А»		а) входной	67	85	3,78
			б) промежуточный	39	77	3,26
			в) итоговый	60	80	3,58
			Средний годовой	55	81	3,5
5.	3 «Б»		а) входной	68	91	3,89
			б) промежуточный	52	78	3,42
			в) итоговый	50	84	3,52
			Средний годовой	57	84	3,6
6.	4		а) входной	71	86	3,69
			б) промежуточный	69	94	3,83
			в) итоговый	73	93	3,85
			Средний годовой	71	91	3,8

Сравнительный анализ административных контрольных работ (средний годовой показатель) и результатов года

Математика



Русский язык



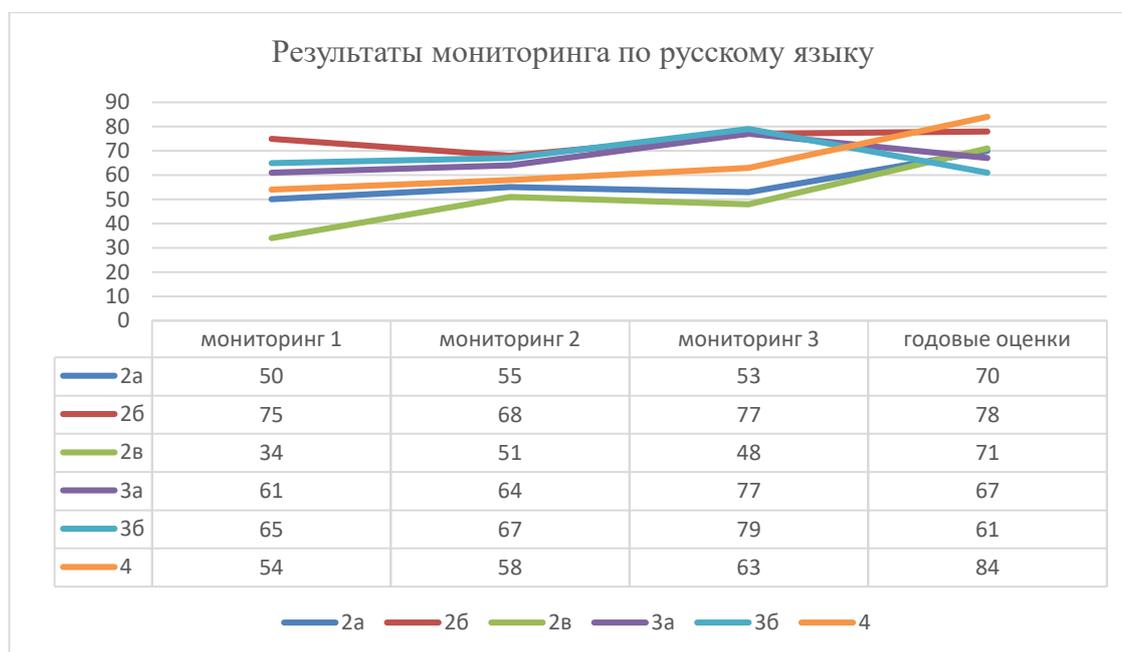
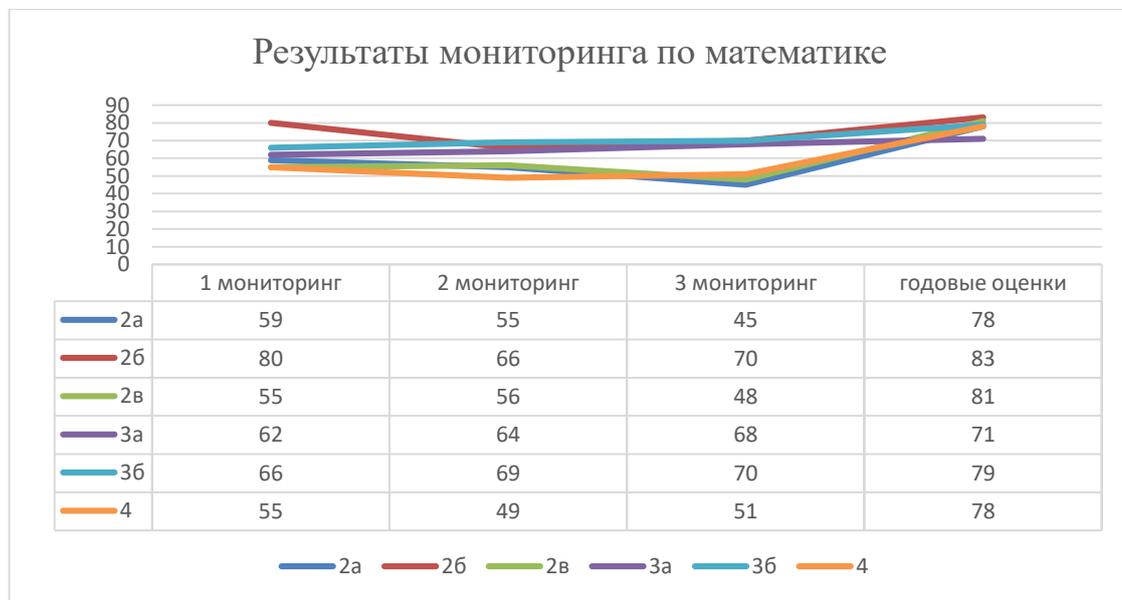
Сравнивая среднегодовые показатели качества выполнения административных контрольных работ с годовыми оценками, можно сделать вывод об объективности оценивания уч-ся. Минимальные расхождения данных наблюдаются по русскому языку в 3б классе (61%/57% на 4%), во 2в классе (71%/63% на 8%), в 3а, в 4, во 2б на 12/13/14% соответственно; по математике во 2б классе (83%/78% на 5%), в 3а, во 2в, во 2а и 4 классах на 12/13/15/16% соответственно. Максимальные расхождения следует отметить в 3б классе (79%/55% на 24%) по математике; по русскому языку во 2а классе (70%/44% на 26%), что говорит о недостаточно объективном оценивании.

В течение учебного года в целях определения уровня освоения основных тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников образовательная платформа Учи.ру реализовывала проект

«Независимый мониторинг знаний Учи.ру» по русскому языку и математике в три этапа в образовательных организациях Зеленоградского городского округа.

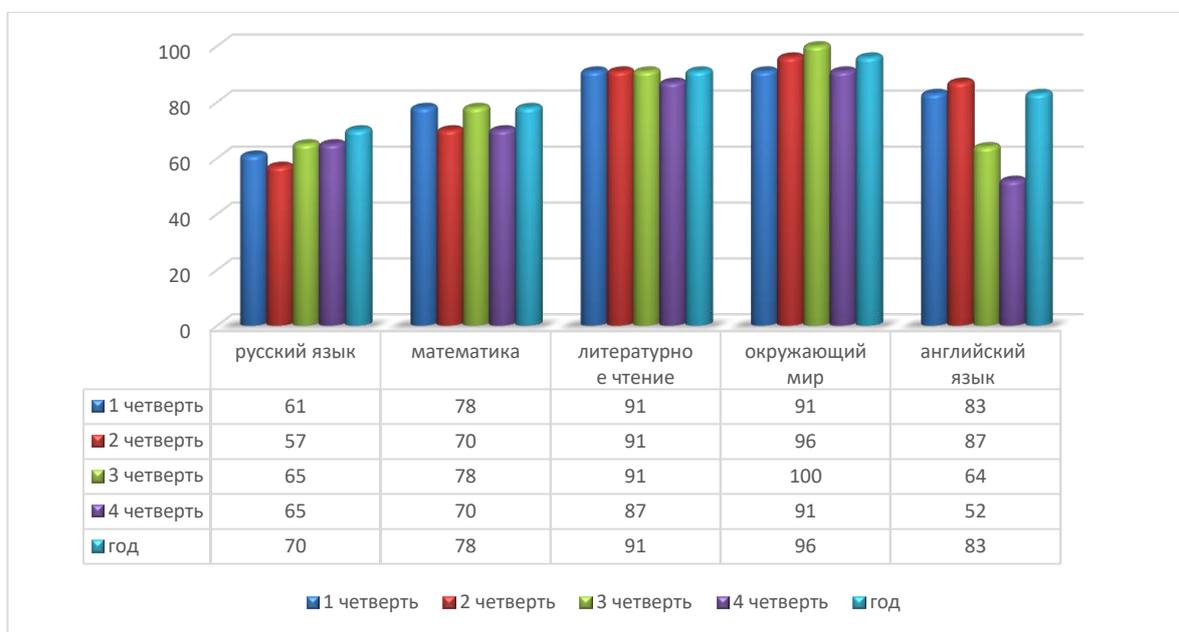
Самые большие расхождения годовых отметок и третьего независимого мониторинга по математике прослеживаются во 2а и во 2в классах (33%), в 4 классе (27%). Самые объективные показатели (низкий % расхождения) в 3а классе (3%), в 3б классе (9%), во 2б (13%).

Самые большие расхождения годовых отметок и третьего независимого мониторинга по русскому языку прослеживаются во 2в классе (23%), в 4 классе (21%), 3б, 2а классах 18/17% соответственно. Самые объективные показатели (низкий % расхождения) во 2б классе (1%), в 3а (10%).



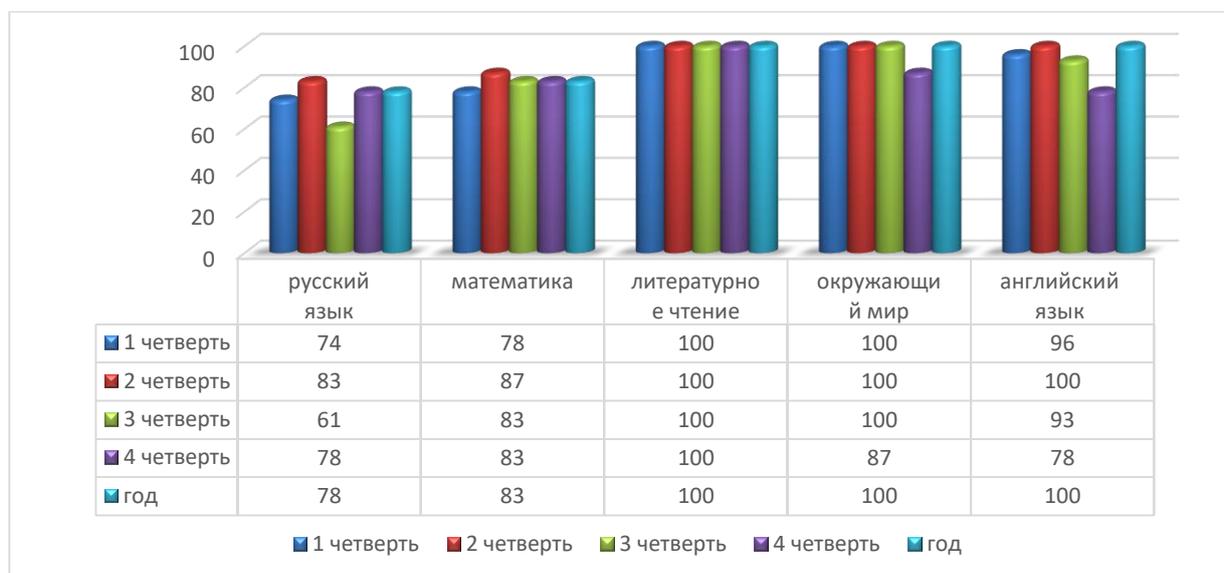
Сравнительный анализ уровня качества знаний по предметам по четвертям

2 «А» класс



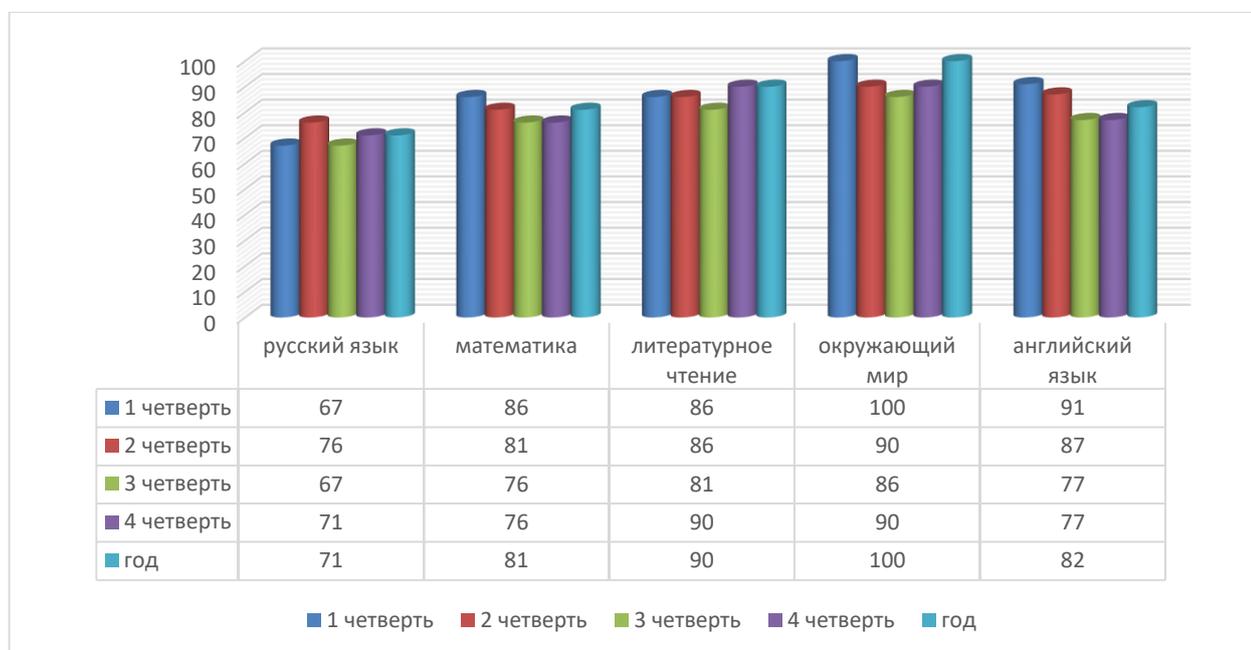
Во 2в классе по английскому языку прослеживается положительная динамика качества знаний по результатам первой четверти и года, но в течение года данный показатель менялся волнообразно. Стабильный высокий годовой результат сохраняется по литературному чтению, математике. По остальным предметам наблюдается положительная динамика: по русскому языку (на 9%), по окружающему миру (на 5%).

2 «Б» класс



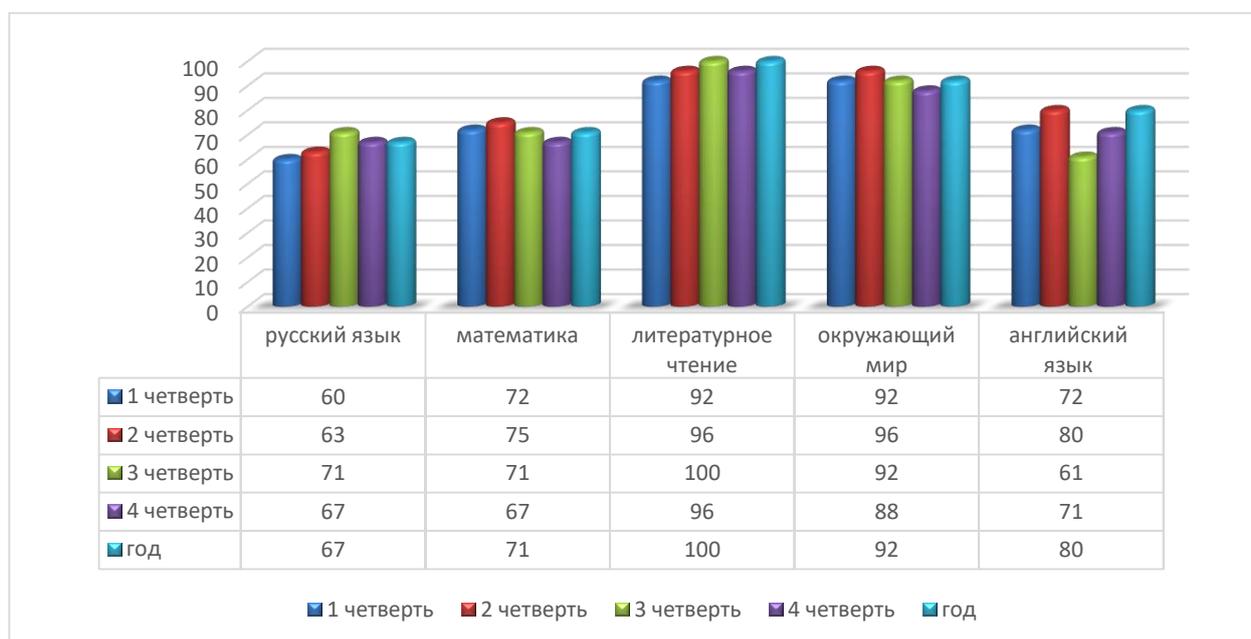
Анализируя динамику качества знаний учащихся 2б класса в течение учебного года, необходимо отметить высокий уровень. Стабильный высокий годовой результат сохраняется по литературному чтению, по окружающему миру (с небольшим снижением в 4 четверти). По остальным предметам наблюдается положительная динамика: по русскому языку (4%), по математике (на 5%), по литературному чтению (на 4%), по английскому языку (на 4%).

2 «В» класс



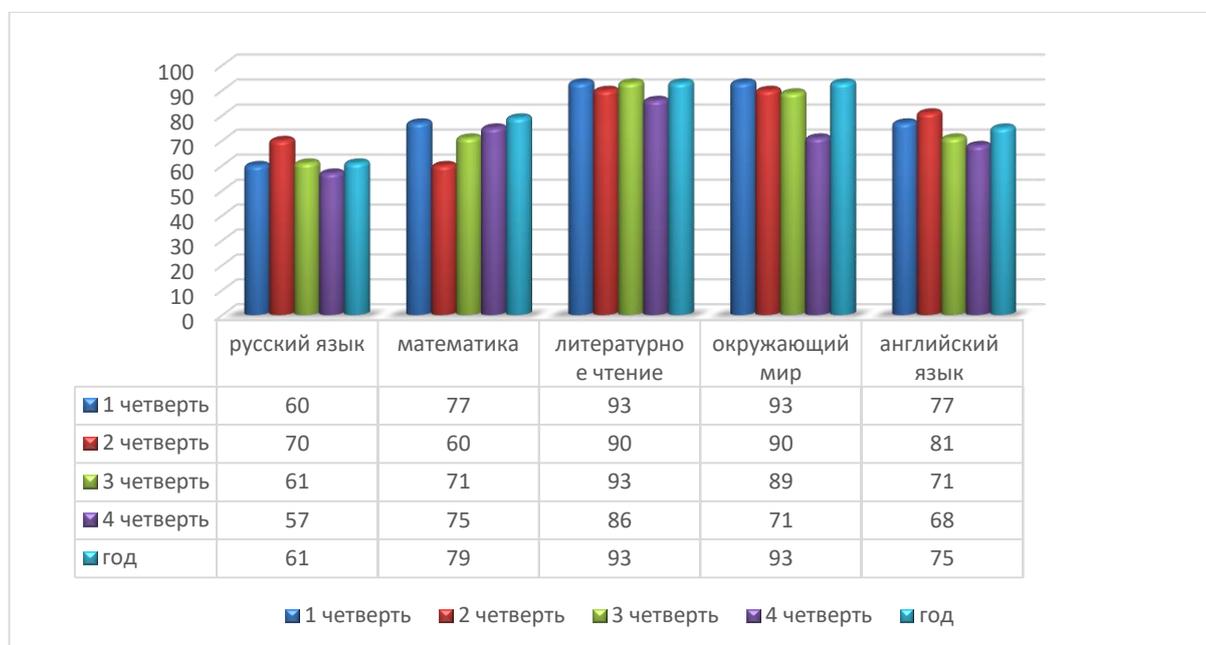
Во 2в классе по русскому языку и по литературному чтению прослеживается положительная динамика качества знаний по результатам первой четверти и года, но в течение года данный показатель менялся волнообразно. Стабильно высоким оставалось качество знаний по окружающему миру. По остальным предметам прослеживается незначительное снижение показателей качества знаний: по математике на 5%, по английскому языку на 9%.

3 «А» класс



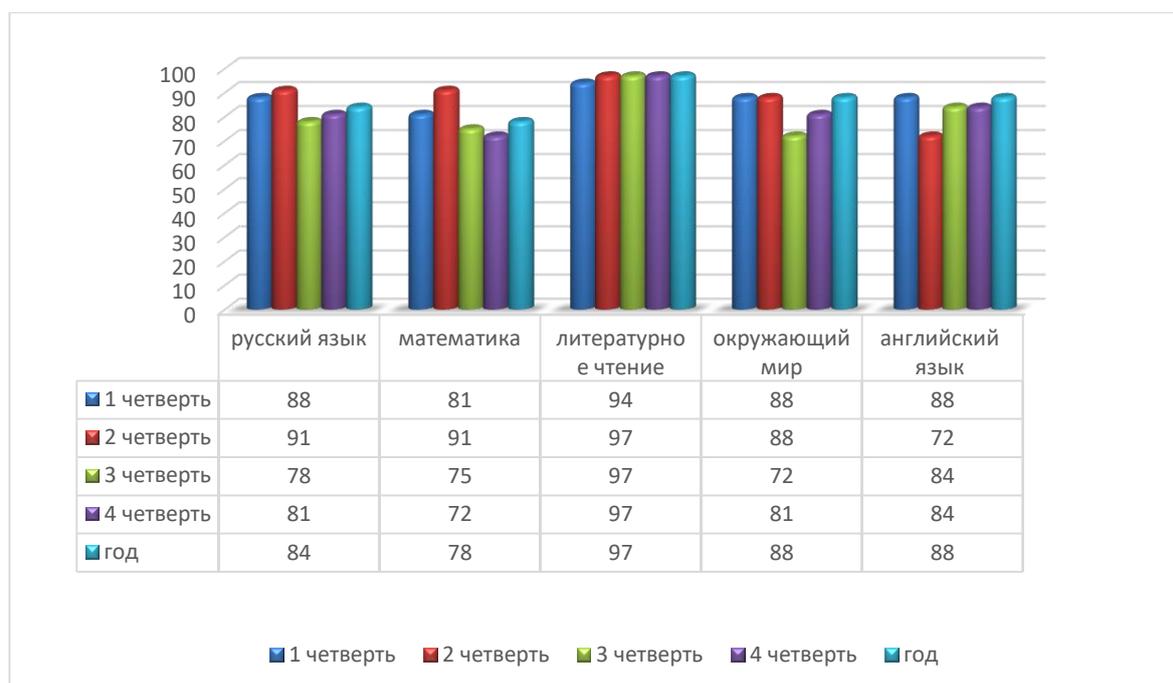
Анализируя динамику качества знаний учащихся 3а класса в течение учебного года, необходимо отметить, что в течение года данный показатель менялся волнообразно. По окружающему миру остался стабильно высокий результат 92%. Положительная динамика годовых показателей по сравнению с началом года прослеживается по русскому языку (на 7%), по литературному чтению (на 8%), по английскому языку (на 8%), незначительное снижение (на 1%) наблюдается по математике.

3 «Б» класс



В 36 классе по русскому языку, математике, по литературному чтению и окружающему миру прослеживается положительная динамика качества знаний по результатам первой четверти и года, но в течение года данный показатель менялся волнообразно. Незначительное снижение (на 2%) наблюдается по английскому языку.

4 класс



Анализируя динамику качества знаний учащихся 4 класса в течение учебного года, необходимо отметить, что в течение года данный показатель менялся волнообразно. По английскому языку и окружающему миру наблюдается стабильный годовой результат по сравнению с первой четвертью. Положительная динамика отмечается по литературному чтению (на 3%). По остальным предметам отмечается отрицательная динамика годового результата: по русскому языку (на 4%), по математике (на 3%).

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2021-2022 учебный год можно отметить, что выполнение стандарта образования на первой ступени образования составляет 100% по всем предметам.

Количество обучающихся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями в 2021-2022 учебном году

Общее количество уч-ся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводившихся сторонними организациями в 2021-2022 учебном году (каждый уч-ся считается один раз) - 137 уч-ся (67%).

Всего принявших участие – 175 уч-ся (86 %), что на 4% меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

В 2021-2022 учебном году наблюдается незначительное снижение количества уч-ся, принявших участия в конкурсах, на 4%, среди результативно принимавших участие на 3%.

№п /п	класс	число уч-ся, принявших участие	% уч-ся, принявших участие	число уч-ся, результативно принявших участие	% уч-ся, результативно принявших участие
1	1 «А»	23	88	16	62
2	1 «Б»	25	96	24	92
3	2 «А»	21	93	16	70
4	2 «Б»	22	96	20	87
5	2 «В»	7	33	2	10
6	3 «А»	23	96	20	83
7	3 «Б»	28	100	22	79
8	4	26	81	17	53
Итого		175	86%	137	67%



Необходимо оптимизировать работу по данному направлению во 2в и 4 классе, где самые низкие показатели результативности участия в конкурсах. Самые высокие показатели результативности в 1б, 2б, 3а и 3б классах.

Количество пропусков за 2021-2022 учебный год

класс	Всего пропусков	По болезни	По уважительным причинам	Без уважительных причин
1а	1481	1481	0	0
1б	1616	1178	438	0
2а	1830	1192	638	0
2б	1526	1130	355	41
2в	2011	1334	658	19
3а	2417	1642	712	63
3б	1752	1259	384	109
4	1883	1878	0	5
Итого	14516	11094	3185	237



В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися. Минимальное установленное часов внеурочной деятельности на 1 уч-ся – 1 час. В соответствии с требованиями Стандарта в 1-4 классах **внеурочная деятельность** реализуется по следующим направлениям:

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Название объединения
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»

Общекультурное	«Самodelкин»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
	«Конструирование»
Духовно-нравственное	«Этика»
	«Краеведение»
Социальное	«Мир человека»

Среднее количество часов внеурочной деятельности по направлениям

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Среднее количество часов	Количество уч-ся по направлениям
Спортивно-оздоровительное	1	15/7%
Общекультурное	1	52/25%
Общеинтеллектуальное	5	148/72%
Духовно-нравственное	1,5	84/41%
Социальное	1	23/11%
Итого:	10	

Количество уч-ся, посещающих кружки по общекультурному направлению, уменьшилось, по сравнению с прошлым учебным годом, на 23, по социальному направлению уменьшилось на 2%, по спортивно-оздоровительному направлению уменьшилось на 3%. Востребованность кружков по общеинтеллектуальному направлению увеличилась на 3%, по духовно-нравственному направлению – на 11%.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Выводы:

1. Отметить высокий уровень качества знаний учителей начальных классов.
2. Своевременно рекомендовать родителям уч-ся прохождение ПМПК.
3. Проводить систематическую работу по ликвидации пробелов знаний со слабоуспевающими уч-ся.
4. Составить список конкурсов различного уровня, в том числе и дистанционных, в которых уч-ся могут результативно участвовать.
5. На заседаниях МО рассмотреть вопросы объективности оценивания уч-ся.
6. Руководителю методического объединения отслеживать и анализировать материалы контрольных работ учителей критерии оценивания результатов.
7. Продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
8. Проводить своевременную профилактическую работу при организации работы с семьями слабоуспевающих обучающихся, а также обучающихся пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Адресные рекомендации:

1. Руководителю МО начальных классов:

- провести анализ причин снижения уровня качества знаний в образовательной организации;
- способствовать совершенствованию работы педагогического коллектива по стабилизации и повышению качества знаний обучающихся по предметам;
- обратить внимание учителей - предметников на организацию работы с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»);
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету.

Управленческие решения:

- в срок до 23 августа 2022 года провести заседание МО по вопросам разработки мероприятий с целью повышения качества образовательных результатов и объективности оценивания.

6.4. Анализ результатов учебной деятельности основной и средней ступеней образования за 2021/2022 учебный год.

По результатам учебной деятельности переведены в следующий класс все учащиеся. Окончили 9 и 11 классов и получили документы об образовании 35 и 7 (8) учащихся соответственно. Таким образом, выполнили стандарт 445 обучающихся –100%. Окончили школу на «5» - 38 учащихся, это – 8,5% , на «4» и «5» - 150 учащихся, это – 33,7%. Качество знаний составляет 52% (без интегрированных учащихся). По сравнению с итогами прошлого года качество знаний повысилось на 4 %. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Учебный год	Кол-во учащихся		Окончили на «5»		Окончили на «4» и «5»		Качество знаний	Выполнение стандарта		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
	Чел.		Чел	%	Чел.	%		%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
2019/20	411		33	8	160	39	51	410	99,8	-	-	1	0,2
2020/21	426		23	5,8	138	34,7	48%	426	100	-	-	-	-
2021/22	445		38	8,5	150	33,7	52	445	100	-	-	-	-

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости обучающихся, имеющих по итогам учебного по одной «3» как в начальной школе, так и в среднем звене (русский язык, математика). Повышение уровня «отличников», «хорошистов» и общего уровня успеваемости связано с успешной последовательной работой педагогического коллектива по внедрению системы с высокой степенью объективности выставления оценок и предъявляемым требованиям учителями-предметниками. Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год выросла.

Уровень обученности и качество обучения по классам в % за четыре года (без интегрированных учащихся).

№	Классы	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
		Выполнение стандарта	Качество Знаний	Выполнение стандарта	Качество Знаний	Выполнение стандарта	Качество знаний
1	5 А	100	71	100	33	100	53
2	5 Б	100	44	100	59	100	37
3	6А	100	67	100	47	100	38
4	6Б	100	26	100	28	100	56
5	7А	100	41	100	35	100	47
6	7Б	100	10	100	17	100	24
7	8А	94	56	100	53	100	50
8	8Б	100	33	100	13	100	17
9	9А	100	0	100	57	100	58
10	9Б	100	71	100	28	100	14
итого-5-9 кл.		99,5	52	100	38	100	41
11	10	100	45	100	50	100	53
12	11	100	38	100	71	100	71
Итого-10-11		100	40,7	100	60	100	59

В основном звене стабильно высокий результат показали 5А, 6Б, 8А и 9А классы, подтверждая таким образом результаты, полученные при переходе из начальной школы. Однако вызывают опасения снижающиеся результаты 5Б, 6А, 7Б, 8Б, 9Б. класса. Необходимо отметить, что работа с родителями не всегда проводится на должном уровне, они не всегда информированы об успеваемости и посещаемости детей, не достаточно активно выступают педагоги-предметники. Несмотря на привлечение администрации к решению возникающих проблем, работу профилактического совета добиться сохранения качества знаний в данных классах не удалось. Таким образом, повышение качества знаний в основной школе на 3%, прослеживается стабильность качества знаний в средней школе на уровне 69-70%, в целом по школе рост на 4 %.

Проблемы:

1. **Невысокий уровень качества знаний в основной школе, особенно в 7Б, 8Б, 9Б классах.**

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. **Классным руководителям регулярно отслеживать результаты успеваемости учащихся класса, консультироваться с учителями-предметниками, доводить результаты до сведения родителей (законных представителей) учащихся, сообщать администрации о существующих трудностях в обучении.**

2. **При наборе учащихся в 10 класс учитывать уровень мотивации и способностей учащихся.**

3. **Администрации составить график посещения уроков, проверки тетрадей и дневников учащихся с привлечением классных руководителей (при необходимости**

родителей); результаты анализировать, обсуждать на заседаниях МО, оглашать на педагогических советах.

4. Администрации составить график административных контрольных работ по основным общеобразовательным предметам, анализировать результаты на МО, обсуждать на заседаниях при директоре. Продолжить создание банка контрольных работ

6.5. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2021-2022 учебный год

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2021-2022 учебный год можно отметить, что выполнение стандарта образования составляет 100% по всем предметам.

Стабильно высокие результаты учащиеся демонстрируют по таким предметам как физическая культура, искусство (ИЗО, музыка), технология и литература. Вместе с тем по ряду предметов учебного плана качество знаний в течение года изменяется волнообразно.

В таблице представлены результаты по предметам по итогам учебного года.

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	Ср
БИОЛОГИЯ									
Сахарова Ю. Б.	5А	17	5	9	3	0	100	82	4,12
Сахарова Ю. Б.	5Б	19	1	13	5	0	100	74	3,79
Сахарова Ю. Б.	6А	24	2	12	10	0	100	58	3,67
Сахарова Ю. Б.	6Б	30	6	18	6	0	100	80	4
Сахарова Ю. Б.	7А	18	1	14	3	0	100	83	3,89
Сахарова Ю. Б.	7Б	26	2	13	11	0	100	58	3,65
Сахарова Ю. Б.	8А	20	5	11	4	0	100	80	4,05
Сахарова Ю. Б.	8Б	29	4	12	13	0	100	55	3,69
Сахарова Ю. Б.	9А	19	8	10	1	0	100	95	4,37
Сахарова Ю. Б.	9Б	16	1	6	9	0	100	44	3,5
Сахарова Ю. Б.		–	–	–	–	–	100	71	3,87
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ)									
Изотова М. П.	5А	17	10	7	0	0	100	100	4,59
Изотова М. П.	5Б	19	15	4	0	0	100	100	4,79
Изотова М. П.	6А	23	13	9	1	0	100	96	4,52
Изотова М. П.	6Б	30	17	8	5	0	100	83	4,4
Изотова М. П.		–	–	–	–	–	100	95	4,58
ГЕОГРАФИЯ									
Чурцова Н. П.	5А	17	3	8	6	0	100	65	3,82
Чурцова Н. П.	5Б	19	0	8	11	0	100	42	3,42
Чурцова Н. П.	6А	24	0	10	14	0	100	42	3,42
Чурцова Н. П.	6Б	30	4	14	12	0	100	60	3,73
Чурцова Н. П.	7А	18	1	10	7	0	100	61	3,67
Чурцова Н. П.	7Б	26	1	9	16	0	100	38	3,42
Чурцова Н. П.	8А	20	3	7	10	0	100	50	3,65
Чурцова Н. П.	8Б	29	0	6	23	0	100	21	3,21

Чурцова Н. П.	9А	19	3	11	5	0	100	74	3,89
Чурцова Н. П.	9Б	16	0	2	14	0	100	13	3,13
Чурцова Н. П.		–	–	–	–	–	100	47	3,54
ИЗО									
Гагиева Ю. Н.	5А	17	10	7	0	0	100	100	4,59
Гагиева Ю. Н.	5Б	19	15	4	0	0	100	100	4,79
Гагиева Ю. Н.	6А	24	18	6	0	0	100	100	4,75
Гагиева Ю. Н.	6Б	30	22	8	0	0	100	100	4,73
Гагиева Ю. Н.	7А	18	17	1	0	0	100	100	4,94
Гагиева Ю. Н.	7Б	26	18	8	0	0	100	100	4,69
Гагиева Ю. Н.	8А	20	20	0	0	0	100	100	5
Гагиева Ю. Н.	8Б	29	22	7	0	0	100	100	4,76
Гагиева Ю. Н.		–	–	–	–	–	100	100	4,78
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗ. (АНГЛ.)									
Аксёнова Н. Д.	5А 5АНД	10	1	9	0	0	100	100	4,1
Аксёнова Н. Д.	7Б 7НД	14	2	6	6	0	100	57	3,71
Аксёнова Н. Д.	8А 8АНД	11	2	6	3	0	100	73	3,91
Аксёнова Н. Д.	8Б 8БНД	15	1	10	4	0	100	73	3,8
Аксёнова Н. Д.	9А	19	4	13	2	0	100	89	4,11
Аксёнова Н. Д.	9Б	14	0	5	9	0	100	36	3,36
Аксёнова Н. Д.		–	–	–	–	–	100	71	3,83
Изотова М. П.	5А 5АМП	7	5	2	0	0	100	100	4,71
Изотова М. П.	5Б	19	9	6	4	0	100	79	4,26
Изотова М. П.	6А 6АМП	13	4	6	3	0	100	77	4,08
Изотова М. П.	6Б 6БМП	15	6	5	4	0	100	73	4,13
Изотова М. П.		–	–	–	–	–	100	82	4,3
Мамадвалиева Ф. М.	6А 6АФН	10	1	3	6	0	100	40	3,5
Мамадвалиева Ф. М.	6Б 6БФН	15	4	7	4	0	100	73	4
Мамадвалиева Ф. М.	7А	18	3	11	4	0	100	78	3,94
Мамадвалиева Ф. М.	7Б 7ФН	11	1	5	5	0	100	55	3,64
Мамадвалиева Ф. М.	8А 8АФН	9	5	3	1	0	100	89	4,44
Мамадвалиева Ф. М.	8Б 8БФН	13	0	6	7	0	100	46	3,46
Мамадвалиева Ф. М.		–	–	–	–	–	100	64	3,83
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	71	3,95
ИСТОРИЯ									
Кубиц О. П.	5А	17	6	9	2	0	100	88	4,24
Кубиц О. П.	5Б	19	6	9	4	0	100	79	4,11
Кубиц О. П.	6А	23	5	17	1	0	100	96	4,17
Кубиц О. П.	6Б	30	8	17	5	0	100	83	4,1
Кубиц О. П.	7А	18	6	12	0	0	100	100	4,33
Кубиц О. П.	7Б	25	6	12	7	0	100	72	3,96
Кубиц О. П.	8А	20	8	11	1	0	100	95	4,35
Кубиц О. П.	8Б	28	6	17	5	0	100	82	4,04
Кубиц О. П.	9А	19	11	8	0	0	100	100	4,58
Кубиц О. П.	9Б	14	0	8	6	0	100	57	3,57
Кубиц О. П.		–	–	–	–	–	100	85	4,15

ЛИТЕРАТУРА										
Юкавская М. Н.	5А	17	7	9	1	0	100	94	4,35	
Юкавская М. Н.	5Б	19	13	6	0	0	100	100	4,68	
Юкавская М. Н.	8А	20	11	8	1	0	100	95	4,5	
Юкавская М. Н.		–	–	–	–	–	100	96	4,51	
ЛИТЕРАТУРА										
Точилкина Т. А.	6А	23	2	15	6	0	100	74	3,83	
Точилкина Т. А.	6Б	30	7	18	5	0	100	83	4,07	
Точилкина Т. А.	9А	19	5	12	2	0	100	89	4,16	
Точилкина Т. А.	9Б	14	0	5	9	0	100	36	3,36	
Точилкина Т. А.		–	–	–	–	–	100	71	3,86	
Илгашева Н. В.	7А	18	6	10	2	0	100	89	4,22	
Илгашева Н. В.	7Б	25	4	13	8	0	100	68	3,84	
Илгашева Н. В.	8Б	28	2	14	12	0	100	57	3,64	
Илгашева Н. В.		–	–	–	–	–	100	71	3,9	
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	79	4,07	
МАТЕМАТИКА										
Богданова М. С.	5А	17	3	11	3	0	100	82	4	
Богданова М. С.	5Б	19	0	12	7	0	100	63	3,63	
Богданова М. С.	7Б	26	2	8	16	0	100	38	3,46	
Богданова М. С.	8А	20	4	8	8	0	100	60	3,8	
Богданова М. С.	8Б	29	1	12	16	0	100	45	3,48	
Богданова М. С.		–	–	–	–	–	100	58	3,67	
Григоренко Е. Н.	6А	24	1	10	13	0	100	46	3,5	
Григоренко Е. Н.	6Б	30	4	14	12	0	100	60	3,73	
Григоренко Е. Н.		–	–	–	–	–	100	53	3,62	
Медведева И. В.	7А	18	2	8	8	0	100	56	3,67	
Медведева И. В.	9А	19	3	8	8	0	100	58	3,74	
Медведева И. В.	9Б	16	0	2	14	0	100	13	3,13	
Медведева И. В.		–	–	–	–	–	100	42	3,51	
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	52	3,61	
МУЗЫКА										
Брикман А. Н.	5А	17	15	2	0	0	100	100	4,88	
Брикман А. Н.	5Б	19	18	1	0	0	100	100	4,95	
Брикман А. Н.	6А	23	16	7	0	0	100	100	4,7	
Брикман А. Н.	6Б	30	19	11	0	0	100	100	4,63	
Брикман А. Н.	7А	18	17	1	0	0	100	100	4,94	
Брикман А. Н.	7Б	25	19	6	0	0	100	100	4,76	
Брикман А. Н.	8А	20	17	3	0	0	100	100	4,85	
Брикман А. Н.	8Б	28	25	3	0	0	100	100	4,89	
Брикман А. Н.		–	–	–	–	–	100	100	4,83	
ПСИ										
Богданова М. С.	5А	17	11	4	2	0	100	88	4,53	
Богданова М. С.	5Б	19	3	14	2	0	100	89	4,05	
Богданова М. С.		–	–	–	–	–	100	89	4,29	
РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА										
Богданова М. С.	5А	17	13	3	1	0	100	94	4,71	

Богданова М. С.	5Б	19	10	7	2	0	100	89	4,42
Богданова М. С.		–	–	–	–	–	100	92	4,57
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА									
Юкавская М. Н.	5А	17	13	3	1	0	100	94	4,71
Юкавская М. Н.	5Б	19	14	5	0	0	100	100	4,74
Юкавская М. Н.	8А	20	14	6	0	0	100	100	4,7
Юкавская М. Н.		–	–	–	–	–	100	98	4,72
Точилкина Т. А.	6А	23	8	10	5	0	100	78	4,13
Точилкина Т. А.	6Б	30	9	17	4	0	100	87	4,17
Точилкина Т. А.	9А	19	8	11	0	0	100	100	4,42
Точилкина Т. А.	9Б	14	0	6	8	0	100	43	3,43
Точилкина Т. А.		–	–	–	–	–	100	77	4,04
Илгашева Н. В.	7А	18	6	10	2	0	100	89	4,22
Илгашева Н. В.	7Б	25	4	17	4	0	100	84	4
Илгашева Н. В.	8Б	28	6	12	10	0	100	64	3,86
Илгашева Н. В.		–	–	–	–	–	100	79	4,03
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	84	4,24
РОДНОЙ ЯЗЫК									
Юкавская М. Н.	5А	17	5	11	1	0	100	94	4,24
Юкавская М. Н.	5Б	19	4	13	2	0	100	89	4,11
Юкавская М. Н.	8А	20	7	11	2	0	100	90	4,25
Юкавская М. Н.		–	–	–	–	–	100	91	4,2
Точилкина Т. А.	6А	23	0	11	12	0	100	48	3,48
Точилкина Т. А.	6Б	30	5	18	7	0	100	77	3,93
Точилкина Т. А.	9А	19	3	11	5	0	100	74	3,89
Точилкина Т. А.	9Б	14	0	3	11	0	100	21	3,21
Точилкина Т. А.		–	–	–	–	–	100	55	3,63
Илгашева Н. В.	7А	18	2	14	2	0	100	89	4
Илгашева Н. В.	7Б	25	3	13	9	0	100	64	3,76
Илгашева Н. В.	8Б	28	4	14	10	0	100	64	3,79
Илгашева Н. В.		–	–	–	–	–	100	72	3,85
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	71	3,87
РУССКИЙ ЯЗЫК									
Юкавская М. Н.	5А	17	4	7	6	0	100	65	3,88
Юкавская М. Н.	5Б	19	1	12	6	0	100	68	3,74
Юкавская М. Н.	8А	20	4	11	5	0	100	75	3,95
Юкавская М. Н.		–	–	–	–	–	100	69	3,86
РУССКИЙ ЯЗЫК									
Точилкина Т. А.	6А	23	0	8	15	0	100	35	3,35
Точилкина Т. А.	6Б	30	2	16	12	0	100	60	3,67
Точилкина Т. А.	9А	19	3	9	7	0	100	63	3,79
Точилкина Т. А.	9Б	14	0	2	12	0	100	14	3,14
Точилкина Т. А.		–	–	–	–	–	100	43	3,49
Илгашева Н. В.	7А	18	1	11	6	0	100	67	3,72
Илгашева Н. В.	7Б	25	3	8	14	0	100	44	3,56
Илгашева Н. В.	8Б	28	1	11	16	0	100	43	3,46
Илгашева Н. В.		–	–	–	–	–	100	51	3,58

ИТОГО:		-	-	-	-	-	100	53	3,63	
ТЕХНОЛОГИЯ										
Космачев А. Ю.	5А	17	7	9	1	0	100	94	4,35	
Космачев А. Ю.	5Б	19	8	11	0	0	100	100	4,42	
Космачев А. Ю.	6А	23	11	12	0	0	100	100	4,48	
Космачев А. Ю.	6Б	30	13	17	0	0	100	100	4,43	
Космачев А. Ю.	7А	18	9	9	0	0	100	100	4,5	
Космачев А. Ю.	7Б	25	18	7	0	0	100	100	4,72	
Космачев А. Ю.	8А	20	15	5	0	0	100	100	4,75	
Космачев А. Ю.	8Б	28	8	20	0	0	100	100	4,29	
Космачев А. Ю.	9А	19	10	9	0	0	100	100	4,53	
Космачев А. Ю.	9Б	14	2	10	2	0	100	86	4	
Космачев А. Ю.		-	-	-	-	-	100	98	4,45	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА										
Дощик С. А.	5А	17	13	4	0	0	100	100	4,76	
Дощик С. А.	5Б	19	11	7	1	0	100	95	4,53	
Дощик С. А.	6А	24	11	11	2	0	100	92	4,38	
Дощик С. А.	6Б	30	17	13	0	0	100	100	4,57	
Дощик С. А.	7А	18	17	1	0	0	100	100	4,94	
Дощик С. А.	7Б	26	16	10	0	0	100	100	4,62	
Дощик С. А.	9А	19	18	1	0	0	100	100	4,95	
Дощик С. А.	9Б	16	12	3	1	0	100	94	4,69	
Дощик С. А.		-	-	-	-	-	100	98	4,68	
Савченкова К. В.	8А	20	18	2	0	0	100	100	4,9	
Савченкова К. В.	8Б	29	15	10	4	0	100	86	4,38	
Савченкова К. В.		-	-	-	-	-	100	93	4,64	
ИТОГО:		-	-	-	-	-	100	97	4,67	
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ										
Григоренко Е. Н.	6А	23	9	14	0	0	100	100	4,39	
Григоренко Е. Н.	6Б	30	17	12	1	0	100	97	4,53	
Григоренко Е. Н.		-	-	-	-	-	100	99	4,46	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
Авинова С. М.	6А	24	3	10	11	0	100	54	3,67	
Авинова С. М.	6Б	30	5	18	7	0	100	77	3,93	
Авинова С. М.	7А	18	4	12	2	0	100	89	4,11	
Авинова С. М.	7Б	26	2	15	9	0	100	65	3,73	
Авинова С. М.	8А	20	7	8	5	0	100	75	4,1	
Авинова С. М.	9А	19	3	13	3	0	100	84	4	
Авинова С. М.	9Б	16	0	5	11	0	100	31	3,31	
Авинова С. М.		-	-	-	-	-	100	68	3,84	
Кубиц О. П.	8Б	29	1	17	11	0	100	62	3,66	
ИТОГО:		-	-	-	-	-	100	67	3,81	
ИНФОРМАТИКА										
Космачев А. Ю.	7А	18	1	12	5	0	100	72	3,78	
Космачев А. Ю.	7Б 7НД	14	0	8	6	0	100	57	3,57	
Космачев А. Ю.	7Б 7ФН	11	1	5	5	0	100	55	3,64	
Космачев А. Ю.	8А 8АНД	11	1	7	3	0	100	73	3,82	

Космачев А. Ю.	8А 8АФН	9	2	3	4	0	100	56	3,78
Космачев А. Ю.	8Б 8БНД	15	0	5	10	0	100	33	3,33
Космачев А. Ю.	8Б 8БФН	13	0	2	11	0	100	15	3,15
Космачев А. Ю.	9А	19	6	9	4	0	100	79	4,11
Космачев А. Ю.	9Б	14	0	2	12	0	100	14	3,14
Космачев А. Ю.		–	–	–	–	–	100	50	3,59
КРАЕВЕДЕНИЕ									
Авинова С. М.	7А	18	3	11	4	0	100	78	3,94
Авинова С. М.	7Б	25	2	18	5	0	100	80	3,88
Авинова С. М.		–	–	–	–	–	100	79	3,91
ФИЗИКА									
Григоренко Е. Н.	7А	18	1	13	4	0	100	78	3,83
Григоренко Е. Н.	7Б	25	2	12	11	0	100	56	3,64
Григоренко Е. Н.	8А	20	4	8	8	0	100	60	3,8
Григоренко Е. Н.	8Б	28	1	9	18	0	100	36	3,39
Григоренко Е. Н.	9А	19	4	9	6	0	100	68	3,89
Григоренко Е. Н.	9Б	14	0	2	12	0	100	14	3,14
Григоренко Е. Н.		–	–	–	–	–	100	52	3,62
ФИНГРАМОТНОСТЬ									
Авинова С. М.	7А	18	3	13	2	0	100	89	4,06
Авинова С. М.	7Б	25	3	16	6	0	100	76	3,88
Авинова С. М.	8А	20	5	12	3	0	100	85	4,1
Авинова С. М.	8Б	28	1	17	10	0	100	64	3,68
Авинова С. М.		–	–	–	–	–	100	79	3,93
ОБЖ									
Кубиц О. П.	8А	20	11	9	0	0	100	100	4,55
Кубиц О. П.	8Б	28	9	18	1	0	100	96	4,29
Кубиц О. П.	9А	19	16	3	0	0	100	100	4,84
Кубиц О. П.	9Б	14	0	14	0	0	100	100	4
Кубиц О. П.		–	–	–	–	–	100	99	4,42
ХИМИЯ									
Ефанова А. Б.	8А	20	5	14	1	0	100	95	4,2
Ефанова А. Б.	8Б	28	0	21	7	0	100	75	3,75
Ефанова А. Б.	9А	19	4	15	0	0	100	100	4,21
Ефанова А. Б.	9Б	14	0	4	10	0	100	29	3,29
Ефанова А. Б.		–	–	–	–	–	100	75	3,86

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	Ср
АСТРОНОМИЯ									
Григоренко Е. Н.	10А	15	9	6	0	0	100	100	4,6
БИОЛОГИЯ									
Сахарова Ю. Б.	10А	15	5	10	0	0	100	100	4,33
Сахарова Ю. Б.	11А	7	4	3	0	0	100	100	4,57
Сахарова Ю. Б.		–	–	–	–	–	100	100	4,45
ГЕОГРАФИЯ									
Чурцова Н. П.	10А	15	1	9	5	0	100	67	3,73

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ										
Савченкова К. В.	10А	15	14	1	0	0	100	100	4,93	
Григоренко Е. Н.	11А	7	7	0	0	0	100	100	5	
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	100	4,97	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗ. (АНГЛ.)										
Изотова М. П.	10А	15	7	6	2	0	100	87	4,33	
Мамадвалиева Ф. М.	11А	6	3	3	0	0	100	100	4,5	
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	94	4,42	
ИНФОРМАТИКА										
Космачев А. Ю.	10А	15	1	12	2	0	100	87	3,93	
Космачев А. Ю.	11А	7	3	4	0	0	100	100	4,43	
Космачев А. Ю.		–	–	–	–	–	100	94	4,18	
ИСТОРИЯ										
Авинова С. М.	10А	15	2	12	1	0	100	93	4,07	
Кубиц О. П.	11А	7	6	1	0	0	100	100	4,86	
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	97	4,47	
ЛИТЕРАТУРА										
Илгашева Н. В.	10А	15	9	5	1	0	100	93	4,53	
Точилкина Т. А.	11А	7	3	4	0	0	100	100	4,43	
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	97	4,48	
МАТЕМАТИКА										
Медведева И. В.	10А	15	1	8	6	0	100	60	3,67	
Медведева И. В.	11А	7	3	2	2	0	100	71	4,14	
Медведева И. В.		–	–	–	–	–	100	66	3,91	
ОБЖ										
Кубиц О. П.	10А	15	14	1	0	0	100	100	4,93	
Кубиц О. П.	11А	7	6	1	0	0	100	100	4,86	
Кубиц О. П.		–	–	–	–	–	100	100	4,9	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
Авинова С. М.	10А	15	4	9	2	0	100	87	4,13	
Авинова С. М.	11А	7	3	4	0	0	100	100	4,43	
Авинова С. М.		–	–	–	–	–	100	94	4,28	
РНЗФ										
Григоренко Е. Н.	10А	15	1	9	5	0	100	67	3,73	
Григоренко Е. Н.	11А	7	3	4	0	0	100	100	4,43	
Григоренко Е. Н.		–	–	–	–	–	100	84	4,08	
РОДНОЙ ЯЗЫК										
Илгашева Н. В.	10А	15	2	10	3	0	100	80	3,93	
Точилкина Т. А.	11А	7	3	4	0	0	100	100	4,43	
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	90	4,18	
РУССКИЙ ЯЗЫК										
Илгашева Н. В.	10А	15	2	10	3	0	100	80	3,93	
Точилкина Т. А.	11А	7	3	2	2	0	100	71	4,14	
ИТОГО:		–	–	–	–	–	100	76	4,04	
ФИЗИКА										

Григоренко Е. Н.	10А	15	1	8	6	0	100	60	3,67
Григоренко Е. Н.	11А	7	3	4	0	0	100	100	4,43
Григоренко Е. Н.		–	–	–	–	–	100	80	4,05
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА									
Савченкова К. В.	10А	15	15	0	0	0	100	100	5
Савченкова К. В.	11А	7	7	0	0	0	100	100	5
Савченкова К. В.		–	–	–	–	–	100	100	5
ХИМИЯ									
Ефанова А. Б.	10А	15	8	7	0	0	100	100	4,53
Ефанова А. Б.	11А	7	6	1	0	0	100	100	4,86
Ефанова А. Б.		–	–	–	–	–	100	100	4,7
ЭКОНОМИКА И ПРАВО									
Авинова С. М.	10А	15	3	11	1	0	100	93	4,13
Авинова С. М.	11А	7	4	3	0	0	100	100	4,57
Авинова С. М.		–	–	–	–	–	100	97	4,35
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗ (НЕМ)									
Мамадвалиева Ф. М.	11А	1	1	0	0	0	100	100	5
ТЕХНОЛОГИЯ									
Космачев А. Ю.	11А	7	4	3	0	0	100	100	4,57

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Педагогам, имеющим низкие и нестабильные результаты по предмету представить на ШМО систему контроля и оценивания знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам активно использовать в работе индивидуальный подход и разноуровневые задания для сильных и слабых учащихся. Сообщать классным руководителям, родителям о трудностях или успехах отдельных обучающихся
3. Разработать систему мотивации учащихся к обучению и повышению успеваемости по предметам.
4. Руководителям методических объединений отслеживать и анализировать материалы контрольных работ учителей-предметников и критерии оценивания результатов.

6.5 Анализ проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В 2021/22 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 7, 8-х классах в соответствии с:

- приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- письмами Рособнадзора от 22.03.2022 № 0128/0801, № 0131/0801;
- приказом Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 № 123 «О проведении ВПР в Калининградской области в 2021-2022 учебном году».

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВЕСЕННИХ ВПР2022

Наименование предметов	10-й класс, чел.	11-й класс, чел.
География	14 из 15	-
Английский язык		5 из 7
История		6 из 7
Химия		5 из 7
Биология		5 из 7
Физика		3 из 7

Вывод: в работе приняли участие 96,7% обучающихся 10-11 классов. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2021/22 учебном году.

Сводная таблица итогов ВПР весна 2022

№п/п	Предмет	Писали(всего)	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	качество	стандарт
10 класс									
1	География	14(15 уч)	2	8	4	-	3,8	71%	100
11 класс									
1	Физика	3 (7)	1	2	0	0	4,3	100%	100%
2	Английский язык	4 (7 уч)	1	3	0	0	4,2	100%	100%
3	История	6 (7 уч)	4	2	0	0	4,7	100%	100%
4	Биология	5 (7 уч)	2	3	0	0	4,4	100%	100%
5	Химия	5 (7 уч)	2	1	2	0	4	60%	100%

Анализ ВПР по географии в 10 классе

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Выполнили стандарт %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
10	15	14	2	8	4	-	100%	71%	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	12	85,71%
Повысили оценку	2	14,3%
Всего	14	100%

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

отметки	По ВПР	По журналу	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	2	1	1 -50%	1- 100%	0
4	8	8	1-12,5%	7- 85,7%	0
3	4	5	0	4-80%	0
2	0	0	0	0	0

Статистика по оценкам

оценка	Количество учащихся	процент
5	2	14,29
4	8	57,14
3	4	28,57
2	0	0

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 17 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 10 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ЕГЭ.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 10 классе

По ВПР по географии в 10 классе проблемными оказались задания № 7, 11,13,14,15 Средний процент выполнения по заданиям ниже по району или области

Задание 7 Процент выполнения 57,14% (По Калининградской области 79,98%, по Зеленоградскому району 65,59%)

Понимать географические особенности районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений по описанию их существенных признаков. В данном случае по описанию рекреационного потенциала региона не все учащиеся определили регион России.

Задание 11. Процент выполнения 50% (По Калининградской области 65,52%, по Зеленоградскому району 66, 67%)

Уметь понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. В этом задании следовало выбрать правильные высказывания по данным понятиям.

Задание 13. Процент выполнения 64,29% (По Калининградской области 76,64%, по Зеленоградскому району 79,57%)

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. В этом задании требовалось вычислить

добычу природных ресурсов, зная ресурсообеспеченность. Были допущены чисто математические ошибки при вычислении.

Задание14. Процент выполнения 64,29% (По Калининградской области 80,76%, по Зеленоградскому району 79,57,1%)

Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
Для ответа на задание необходимо найти описываемый в тексте географический район и определить его положение относительно других географических объектов и соседних государств.

Задание15. Процент выполнения 57, 14% (По Калининградской области 73,19%, по Зеленоградскому району 69,89%)

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Ответ на задание нужно сформулировать на основе содержания текста к заданию. Важно знать факторы размещения отраслей промышленности России.

Причины низких результатов ВПР

1. Недостаточные навыки учащихся сопоставлять и анализировать тематические карты, выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
2. Недостаточно сформированы умения учащихся анализировать географический текст, рассуждать, делать выводы, опираясь на собственные знания.

Пути повышения качества знаний по предмету

Обобщая полученные результаты проблемных полей по географии, можно выделить требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС .

1. Знание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально -экономического развития.
2. Способность использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Физика 11 класс

Назначение ВПР по физике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Выполнение стандарта %	Качество знаний %	Средний балл
11	7	3	1	2	0	0	100	100	4,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	33,33
Подтвердили оценку	2	66,67
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

отметки	По ВПР	По журналу	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	1	2	0	1- 50%	1-50%
4	2	1	0	1- 100%	0
3	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	83,33
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	66,67
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,67
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,67
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,67
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	50
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	1	33,33
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	100
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	3	100
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	3	100

12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	83,33
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	33,33
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	66,67
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	100
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	66,67
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	50

Вывод: Трое выпускников 11 класса выполнили образовательный стандарт по физике за курс 11 класс на «хорошо» и «отлично».

Подтвердили свою оценку за предыдущее полугодие 2 ученицы (66,67), а одна ученица понизила свою оценку по физике (33,33%).

Анализ выполненных заданий показал:

-хорошее понимание учащимися 11 класса чтения графика и применения соответствующих формул из механики.

-что обучающиеся 11 класса обладают навыками по группировке физических понятий,

-свободно ориентируются и на достаточном уровне владеют знаниями по разделу физики «динамика»;

- не испытывают трудностей в применении знаний по тепловым явлениям,

- хорошее понимание учащимися 11 класса чтения графика и применения соответствующих формул из механики.

Анализ содержания ВПР показал, что затруднения вызвали умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Для устранения затруднений в овладении знаниями по предмету необходимо:

-Провести решение качественных и количественных задач по теме «закон Гука» и «сила трения».

-Повторить раздел «электростатика»

-Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

-Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

-Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

11 класс ВПР по истории

Содержание заданий ВПР соответствуют рабочим программам по истории учителя-предметника, разработанным в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования и среднего общего образования.

Работа по истории содержала две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися базовой подготовки, второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Класс	Всего учащихся	Выполнили ли работу	Оценки				Кач – во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	7	6	4	2	0	0	100%	100%

МАОУ СОШ п. Переславское	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

Отметки	По ВПР	По журналу	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	4	5	0	4/80	1/20
4	2	1	0	1/100	0
3	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных блоков содержания программы:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Знание/понимание основных фактов, процессов и

Макс балл	Зеленоградский район	МАОУ СОШ п. Переславское
	68 уч.	6 уч.
1	92,65	100
2	88,24	91,67
2	75,74	83,33
1	91,18	100
4	77,21	91,67
1	91,18	100

явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10К1. Знание истории родного края.

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

10К2. Знание истории родного края. Умение

1	80,88	100
2	79,41	66,67
1	91,18	100
1	82,35	100
2	44,12	58,33

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	70,59	50
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	69,12	50

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП СОО можно сделать следующие выводы:

Большая часть обучающихся успешно усваивают учебный материал по истории, умеют применить полученные знания и умения для выполнения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о

расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Низкий процент показали уч-ся по следующим блокам программы:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. . Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

Активизировать работу по использованию заданий повышенного и высокого уровня, применяя разнообразные формы обучения для учащихся с повышенной мотивацией к изучению предмета «История», рационально применяя методы и приемы системно-деятельного подхода, дифференцированного обучения.

Анализ ВПР в 11 классе по химии

Дата проведения: 13.03.2022

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Выполнили стандарт %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
11	7	5	2	1	2	-	100%	60%	4

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	40
Подтвердили оценку	3	60
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

отметки	По ВПР	По журналу	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	2	2	0	2\100	0
4	1	3	0	1\33	2\67
3	2	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0

Статистика по оценкам

оценка	Количество учащихся	процент
5	2	40
4	1	20
3	2	40
2	0	0

ВПР 2022 весна Химия 11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной,

Макс балл	Калининградская обл.	Зеленоградский	п. Переславское
	1557 уч.	75 уч.	5 уч.
2	76,33	76,67	70
2	78,45	72,67	80
1	60,24	65,33	80
2	88,95	80,67	100

металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	90,21	87,33	80
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	80,38	74	90
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	77,97	73,33	80
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	57,71	68	60
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к	3	60,86	58,67	73,33

различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)				
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	55,88	55,56	40
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	86,9	86	80
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	60,34	68,67	30
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	40,66	53,78	40
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	54,46	58,67	33,33
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	65,41	57,33	100

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП СОО можно сделать следующие выводы:

Большая часть обучающихся успешно усваивают учебный материал по истории, умеют применить полученные знания и умения для выполнения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

1. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
2. . Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
4. 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Низкий процент показали уч-ся по следующим блокам программы:

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.
2. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

Активизировать работу по использованию заданий повышенного и высокого уровня, применяя разнообразные формы обучения для учащихся с повышенной мотивацией к изучению предмета «Химия», рационально применяя методы и приемы системно-деятельного подхода, дифференцированного обучения. Усилить работу по формированию умения применять более рационально справочный материал, применять полученные знания при решении практико-ориентированных задач.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе МАОУ СОШ п. Переславское

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата: 01.03.2022 г.

Время выполнения: 90 минут

Всего заданий — 14; из них по уровню сложности: Б — 11; П — 3.
Максимальный балл за работу — 32 балла.
Общее время выполнения работы — 90 мин.

Максимальный балл за работу – 32 В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез;

формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни

Качественная оценка результатов диагностической работы учащихся 11 класса

оценка	Количество	первичный балл	%	качество знаний	выполнение стандарта	средний первичный балл	средний балл
«5»	2	25-32	40	100%	100 %	32	4,4
«4»	3	18-24	60				
«3»	0	11-17	0				
«2»	0	0 -10	0				

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

отметки	По ВПР	По журналу	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	2	2	0	100	0
4	3	3	0	100	0
3	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы можно сделать следующие выводы: большинство обучающихся показали качественный результат, они успешно усвоили учебный материал по биологии, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (70 -100%):

1. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и

неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающее

2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

и среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

3. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

5. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

6. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

7. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

8. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Низкий процент (0-60%) верных ответов по блокам:

1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Рекомендации:

По данным результатам можно сделать следующие выводы: необходимо продолжать работу по повышению качества знаний учащихся и реализовывать их потенциал в полном объеме (дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся, дополнительные консультации, вовлечение уч-ся во внеклассную работу по предмету).

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

Для повышения показателей качества обучения следует:

продолжить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании

Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний учащихся и повышению мотивации уч-ся к изучению предмета.

Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения.

Для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

Активизировать работу по использованию заданий повышенного и высокого уровня, применяя разнообразные формы обучения для учащихся с повышенной мотивацией к изучению предмета «Биология» рационально применяя методы и приемы системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 11 классе

За письменную часть 22 балла: по 5 баллов за аудирование и чтение и по 6 за грамматику и лексику.

Устная часть 10 баллов: 3 балла за осмысленное чтение вслух и 7 баллов за монологическое высказывание. Максимальный балл-32

0 - 10 баллов – «2»	18 – 24 баллов – «4»
11– 17 баллов – «3»	25 – 32 баллов – «5»

Общие результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	6	4	1	3	0	0	100%	%

Протокол оценивания заданий

На выполнение работы дано было 65 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 32. Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Максимальный балл набранный учащимися 31 баллов. Минимальный балл – 22 баллов. Данные свидетельствуют о том, что 2 ученика понизили свои отметки по сравнению с отметками по журналу.

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

отметки	По ВПР	По журналу	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	1	3	0	1/33,3	2/66,6
4	3	1	0	1/100	0
3	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0

Результаты:

32 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в навыках использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**). Достаточно сформированными являются навыки (**говорения и чтения**). Несколько ниже уровень понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи не испытывают большие трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном хорошо. Не все учащиеся справились с **аудированием**, так как во время урока больше работали над грамматикой и лексикой.

В связи с этим необходимо уделять больше внимания:

-выполнению заданий по аудированию, слушать разные голоса: мужские, женские, детские, громкие, тихие, быструю речь и медленную. Очень важно слушать говорящих с разным акцентом и манерой произношения, разбирая особенности этого произношения.

-развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

-коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты весенних ВПР2022 на педагогическом совете, в срок до *31.05.2022*.

2. Руководителям ШМО:

- провести содержательный анализ результатов весенних ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если школьники написали проверочные работы по

всем предметам, за которые отвечает методическое объединение, в срок до 11.05.2022;

- выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в марте 2022 года, в срок до 11.05.2022;
- разработать для учителей предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в марте 2022 года, в срок до 30.05.2022.

3. Классным руководителям 10-11 классов довести до сведения родителей результаты мартовских ВПР, в срок до 25.05.2022.

4. Учителям предметникам:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР в марте 2022 года, в срок до 30.05.2022;
- скорректировать рабочие программы на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов мартовских ВПР и выявленных проблемных тем, в срок до 16.06.2022;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2022/23 учебного года;
- при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР2022 и ВПР2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.

5. Учесть результаты весенних ВПР2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

6. Усилить контроль за качеством преподавания английского языка, химии, физики.

7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.06.2022.

Раздел 7. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, полученных выпускниками МАОУ СОШ п. Переславское в 2021-2022 учебном году.

При подготовке справки использовались результаты основной волны ЕГЭ в мае-июне 2022 года.

Использование сведений о результатах ОГЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных

учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании анализа таблиц первичной информации:

- общие сведения об учащихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов;
- анализ результатов ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий направленный на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;
- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- Контроль ведения электронного журнала. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

7.1. Информация об итогах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2021/2022 учебном году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

9-х классах обучалось 35 выпускников, все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 27 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 6 учащихся в форме ГВЭ, 2 обучающиеся занимались по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

№/ №	Показатель	Значение показателя (чел)	Значение показателя (%)
1	Количество 9 классов	2	100
2	Количество обучающихся 9-х классов на начало учебного года	35	100
3	Количество обучающихся 9-х классов на конец учебного года	35	100
4	Общее количество обучающихся 9-х классов без учета детей осваивающих ФГОС ОВЗ с УО	33	94,3
5	Количество обучающихся 9 кл, допущенных к ГИА- 2022	35	100
6	Количество обучающихся, допущенных к ГИА-2021 в форме ОГЭ	27	81,8
7	Количество обучающихся, допущенных к ГИА-2021 в форме ГВЭ	6	18,2
8	Общее количество выпускников 9-х классов, сдавших 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ	27	100%
9	Количество обучающихся 9-х классов, набравших по двум обязательным предметам ОГЭ суммарно 10 баллов	5	18,5%
10	Количество обучающихся 9 классов, преодолевших границу низких результатов ОГЭ (пороговое значение) по	27	100%

	всем предметам		
11	Участники ОГЭ, получившие по результатам ОГЭ баллы по предмету, соответствующие минимальному порогу и ниже	1	4%
12	Средний балл / качество знаний ОГЭ по математике	3,7 балла	48% кач. зн
13	Средний балл/ качество знаний ОГЭ по русскому языку	4,2 балла	74,1% кач.зн
14	Количество обучающихся 9-х классов, подтвердивших оценку по промежуточной аттестации результатами ОГЭ/ГВЭ по русскому языку	14	42%
15	Количество обучающихся 9-х классов, подтвердивших оценку по промежуточной аттестации результатами ОГЭ/ГВЭ по математике	21	63,6%
16	Количество обучающихся 9-х классов, повысивших оценку по промежуточной аттестации результатами ОГЭ/ГВЭ по русскому языку	19	57,6%
17	Количество обучающихся 9-х классов, понизивших оценку по промежуточной аттестации результатами ОГЭ/ГВЭ по русскому языку	0	0
18	Количество обучающихся 9-х классов, повысивших оценку по промежуточной аттестации результатами ОГЭ/ГВЭ по математике	9	27,3%
19	Количество обучающихся 9-х классов, понизивших оценку по промежуточной аттестации результатами ОГЭ/ГВЭ по математике	3	9,1%
20	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	0	0
21	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	0	0
22	Количество участников ОГЭ, получивших по результатам ОГЭ наивысший первичный балл: По математике По русскому языку	0 0	0% 0%
23	Число выпускников получивших аттестат основного общего образования	33	100%
24	Из них число выпускников получивших аттестат особого образца	2	6 %
25	Число выпускников, получивших свидетельство об окончании коррекционного класса	2	100%

Экзамен по математике

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов; установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в средней школе. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по ОГЭ математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					Ср.балл	Качество знаний
		«5»	4»	«3»	«2»	«1»		
2018-2019	21	5	7	9	0	3,8	57 %	
2020-2021	32	3	14	15	0	3,6	53%	
2021 – 2022	27	5	8	14	0	3,7	48%	

Средний балл по математике в 2022 году в сравнении со средним баллом 2021 года увеличился на 0,1 балла. Это говорит о стабильности результатов по математике обучающихся 9 классов. Важным фактором получения результатов, является участие обучающихся в мониторинговых работах на платформе «Учи .ру», выполнение заданий по оценке функциональной грамотности по математике на образовательном портале РЭШ.

Полученные результаты показывают, что большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности;
- задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений;
- текстовые задачи.

Сравнительный анализ итогов экзамена по ГВЭ математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл	Качество знаний
		«5»	4»	«3»	«2»		
2018-2019	8	0	6	2	0	3,75	75 %
2020-2021	1	0	1	0	0	4	100%
2022 – 2023	6	1	2	3	0	3,8	50%

Средний балл и качество знаний ГВЭ по математике уменьшился на 0,2 балла.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе. Анализ результатов по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

– обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

– формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации 2022–2023 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся задания из открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;

- расширить возможности использования Интернета; учесть изменения, которые будут внесены в содержание.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2018-2019	21	9	8	4	0	4,23	81
2020-2021	32	8	17	7	0	4,03	78,1
2021 – 2022	27	13	7	7	0	4,2	74,1

Средний балл ОГЭ-22 по русскому повысился на 0,17 балла, качество знаний уменьшилось 4%.

Сравнительный анализ итогов экзамена по ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2018-2019	8	0	6	2	0	3.75	75

2020-2021	3	2	1	0	0	4,67	100
2021 – 2022	6	2	4	0	0	4,3	100

Обучающиеся с ОВЗ понизили средний балл ГВЭ 2022 по русскому языку на 0,3 балла.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку, в экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

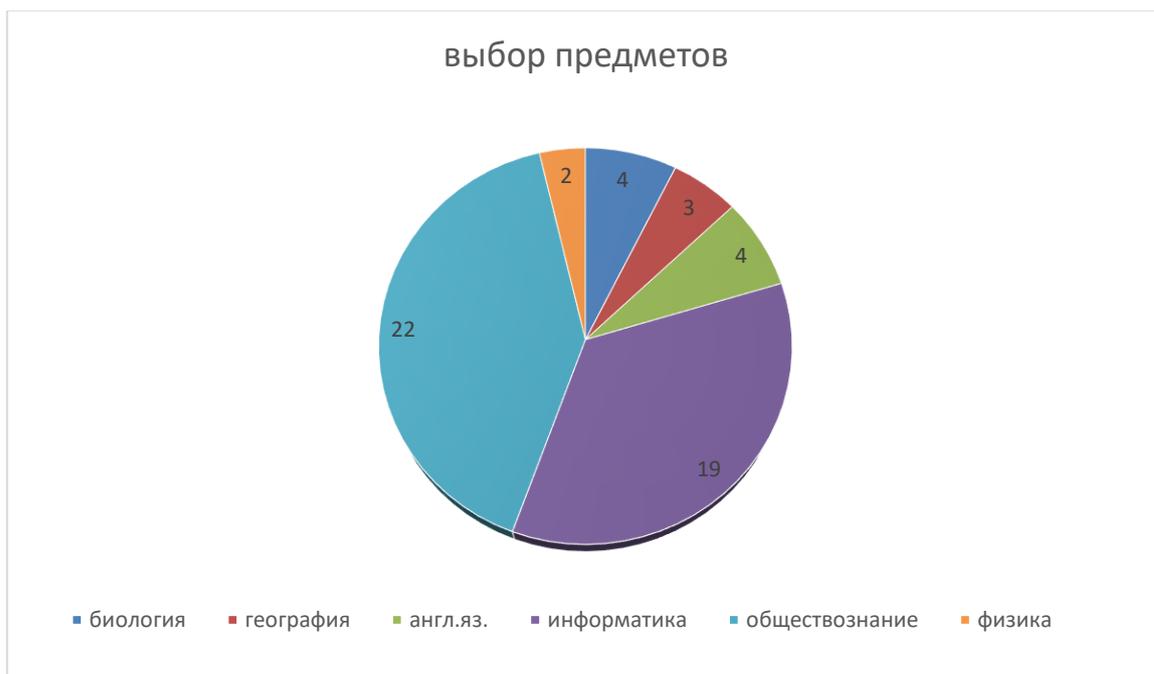
– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

- Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с
- использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Экзамены по выбору учащихся в формате ОГЭ

Выбор предметов в 9 классе.



Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл	Качество знаний
		«5»	4»	«3»	«2»		
География	3	2	1	0	0	4,7	100
Биология	4	1	3	0	0	4,25	100
Англ.яз.	4	0	1	3	0	3,25	25
Информатика	19	2	6	11	0	3,5	42
Физика	2	0	1	1	0	3,5	50
Обществознание	22	8	8	6	0	4,1	72,7

Большинство учащихся подтвердили или повысили оценки за год. Однако, результаты экзамена по английскому языку показали полное несоответствие оценок учащихся за год и экзамен. По данному факту была проведена дополнительная работа с педагогом, выявлены проблемы и намечены пути устранения. Результаты экзамена по информатике также оказались ниже ожидаемых.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

7.2. Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса в 2021/2022 учебном году
Общая характеристика участников ЕГЭ 2022 г.

В Едином Государственном Экзамене в июне 2022 г. Участвовало 8 выпускников 11 класса (100%), из них 1 выпускник в форме экстерната:

- - количество классов – 1 (8 учащихся);
- - успевают на «5» - 2 обучающихся (25%);
- - успевают на «4» и «5» – 2 обучающихся (25%)
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - проходили ЕГЭ в «щадящем» режиме – нет

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	7	100%
2.	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	8	100%
3.	из них: допущено к государственной итоговой аттестации	8	100%
4.	Количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию досрочно	-	-
5.	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:	8	100%
6.	по английскому языку	-	-
7.	по биологии	1	12,5%
8.	по географии	-	-
9.	по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	-	-
10.	по истории России	-	-
11.	по литературе	-	-
12.	по математике профильный уровень	7	87,5%

13.	по математике базовый уровень	1	12,5%
14.	по немецкому языку	-	-
15.	по обществознанию	2	25%
16.	по русскому языку	8	100%
17.	по физике	4	50%
18.	по химии	-	-
19.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья	-	-
20.	количество обучающихся, имеющих итоговую оценку "5", но набравшие менее 70 баллов по ЕГЭ/ГВЭ по русскому языку	0	0
21.	Количество обучающихся, имеющих итоговую оценку "5", но набравшие менее 70 баллов по ЕГЭ/ГВЭ по математике	0	0
22.	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	-	-
23.	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	-	-
24.	сдавали государственный выпускной экзамен по иным предметам	-	-
25.	Количество обучающихся 11 классов, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по всем предметам (без учета обучающихся, сдававших ЕГЭ в форме ГВЭ)	7	87,5%
26.	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	2	25%
27.	из них награждены медалью «За особые успехи в учении»	2	25%
28.	Получили аттестат о среднем общем образовании	8	100%
29.	Получили справки об обучении в общеобразовательной организации	-	-
30.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	-	-
31.	только по русскому языку	-	-
32.	только по математике профильный уровень	-	-
33.	только по математике базовый уровень	-	-
34.	по иным предметам учебного плана (указать предмет) биология	1	12,5

35.	и по русскому языку, и по математике	-	-
36.	Количество участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов: по математике по русскому языку	4 3	50% 37,5%
37.	Количество экстернов, допущенных к итоговой аттестации	1	12,5%
38.	Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию	1	12,5%

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
8	5	8	4	0	2

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

предмет	Русский язык	Математика (профильная)	Физика	Обществознание	Биология
Количество учащихся	8	7	4	2	1

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (выпускники 11-го класса) за последние 3 года.

Предмет	Средний балл			
	Мин. балл	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	24	72,2	75,6	65,8
Математика (профильная)	27	42,8	38,8	64,6
Биология	36	47	64,5	27

Химия	36	64	88,5	-
Физика	36	50,3	48,3	56,3
Обществознание	42	57,9	57,6	86
Информатика	40	50,5	43	-

По сравнению с прошлым годом выросли баллы по математике (профильного уровня) на 26,6 баллов. Это связано с систематической работой учителя по отработке заданий тестовой части и тщательной отработкой алгоритмов решения заданий повышенной сложности.

По обществознанию средний балл повышен на 28,4 балла.

По физике произошло повышение среднего балла на 8 баллов.

Снижение среднего балла по русскому языку на 9,8 балла.

По биологии одна из обучающихся не набрала минимальный проходной балл.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 8 выпускников. 87,5% обучающиеся набрали необходимое количество баллов для подачи документов в ВУЗ.

На основании выше изложенного рекомендовано:

- Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Администрации школы контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Раздел 8. Отчет работы Центра Точка роста за 2021-2022 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

№	Наименование индикатора/показателя	
1.	Муниципальное образование	Зеленоградский городской округ
2.	Сокращенное наименование образовательной организации	МАОУ СОШ п. Переславское
3.	Численность детей, обучающихся на начальной ступени образования на момент завершения учебного года	203
4.	Численность детей, обучающихся на основной ступени образования на момент завершения учебного года	214
5.	Численность детей, обучающихся на старшей ступени образования на момент завершения учебного года	22
6.	Ссылка на раздел «Точки роста» на сайте образовательной организации	http://pereslavskaya.ucoz.ru/rtr/3-13-1
7.	Ссылка на группу «Точки роста»/образовательной организации в социальных сетях	https://vk.com/public156247664
8.	ФИО сотрудника, предоставившего информацию	Медведева Ирина Викторовна
9.	Контактный телефон сотрудника, предоставившего информацию	8(906)21-17-112

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста»

	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	214	214
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	214	171
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	157	196
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	20	20
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	100	100
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	12	12

7.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	5	5
8.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в социокультурные мероприятия на базе Центра	100	100
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», %	100	100

Сведения о внеурочных образовательных программах, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации

Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
Медиацентр «Шторм»	5-10	35	16
Робототехника	5-9	35	9
Знакомство с Arduino (программирование микроконтроллеров)	5-9	35	12
Шахматный клуб «Дебют»	5-10	35	20

Сведения о программах дополнительного образования, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации в 2021/2022 учебном году

Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
Гражданско-патриотическое воспитание	5-11	20/35	196

Сведения об образовательных программах, реализующихся в сетевой форме на базе Центра «Точка роста» для обучающихся иных образовательных организаций

Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся	Название партнерской образовательной организации	Тип программы (урочная, внеурочная, дополнительное образование)
Промышленный дизайн предметная область «Технология»	5	36	12	МАОУ Гимназия «Вектор»	урочная

Сведения об участии обучающихся в школьном муниципальном, региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников олимпиадах по предметам математика, информатика, технология, ОБЖ

Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный	47	1	3
Всероссийская олимпиада	муниципальный	2	0	0

школьников по математике				
Всероссийская олимпиада школьников по математике	региональный	0	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по информатике	школьный	15	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по информатике	муниципальный	0	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по информатике	региональный	0	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	школьный	14	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	муниципальный	0	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	региональный	0	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	школьный	68	10	10
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	11	0	3
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	региональный	0	0	0

Сведения об участии обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах по профилю деятельности Центра

Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
«3D профи»	Региональный	3	0	0
Региональный конкурс по управлению беспилотными летательными аппаратами	Региональный	3	0	0

«Взлетай»				
«Робофест» МАОУ СОШ п. Грачевка	муниципальный	2	2	0
«#Времяучиться. Программирование на Python»	Региональный	6	0	0

Сведения об участии обучающихся в образовательных потоках на базе Центра развития одаренных детей в 2021/2022 учебном году

Тематика потока	Количество обучающихся (5-9 класс)	Количество обучающихся (10-11 класс)
06/122 Олимпиадная подготовка по гуманитарным дисциплинам	0	1
13/129 Олимпиадная подготовка по гуманитарным дисциплинам	3	0
14/130-15/131 Образовательный интенсив «Точка роста»	6	0
10/126 Большие вызовы	1	0
08/124 «Актуальные вопросы педагогической деятельности»	0	1

Сведения об участии обучающихся в профориентационных мероприятиях в 2021/2022 учебном году

Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Количество обучающихся
Онлайн-уроки проекта «Проектория» (видеоуроки)	5-11	236
Билет в будущее (онлайн тестирование, видеоуроки)	8-9	68
Онлайн уроки проекта «Шоу профессий» (видеоуроки)	5-11	236

Сведения о школьных, муниципальных и региональных мероприятиях для обучающихся и педагогов, прошедших на базе Центра «Точка роста» в 2021/2022 учебном году

Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный,)	Целевая аудитория	Количество участников
Урок цифры. Быстрая разработка приложений	школьный	7,8 классы	48
Урок цифры. Как устроен квантовый компьютер	школьный	5,6 классы	43
Урок цифры. Цифровое искусство: музыка и IT.	школьный	7 классы	44
Урок цифры. Исследование кибератак.	школьный	8 классы	50

Урок цифры. Разработка игр	школьный	7,8 классы	45
Урок цифры. Искусственный интеллект в образовании.	школьный	8 класс	28
Проведение цифровых уроков математики в рамках проекта «Цифровое образование»	школьный	5, 7 классы	55
Гагаринский урок «Космос – это мы»	школьный	5-11	198
Всероссийский проект «Атомный урок»	школьный	7-9	102
Отчетное мероприятие шахматного клуба «Дебют»	школьный	5-10	20
Отчетное мероприятие медицентра	школьный	5-10	25
Фестиваль «Технологии успеха» (технология/информатика)	муниципальный	5-8	18
Литературный вечер «Пока горит свеча»	школьный	7-9	86

Сведения об использовании инфраструктуры Центров при организации деятельности обучающихся в каникулярный период в 2021/2022 учебном году

№	Наименование Мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Количество участников
1	Очные занятия по курсу «Промышленный дизайн» в рамках сетевого взаимодействия	5	12
2	Летняя IT смена медицентра. «Журналисты»	3,4	27

Дополнительно (информация об отдельных успешных практиках образовательной организации).

В 2021 – 2022 учебном году школой закуплены 15 комплектов электронного конструктора «Матрёшка Z». Это позволило организовать уроки по программированию микроконтроллеров на Arduino в рамках учебного курса «Технология . Точка Роста» в формате интересных образовательных кейсов.

Медицентр «Шторм» в сотрудничестве со школьным клубом «Краеведение» разработали и выпустили пилотный вариант альманаха "Прошлое всегда в настоящем"- сборник творчества поэтов Переславского сельского поселения. Главным автором здесь стала Бурлина Алина Александровна, малолетняя узница фашистского концлагеря времен Великой Отечественной войны. Кроме того, сборник содержит историю поселка Переславское, фотографии достопримечательностей и стихотворения других поэтов. Важная особенность издания – иллюстрации. Все изображения в альманахе нарисованы и оцифрованы учащимися школы. Сборник был представлен на отчётном мероприятии медицентра.

Раздел 9. Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ п. Переславское 2021-2022 уч. г.

В 2021-22 уч.году Концепция воспитательной работы определяет стратегию развития социокультурной среды, внеурочной деятельности в МАОУ СОШ п. Переславское и устанавливает требования к организации и управлению воспитательной деятельностью и её оценке.

Школа при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создаёт условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Социально-воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе детских организаций, общественных организаций, в спортивных и творческих клубах, в научных школьных сообществах и объединениях.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель** воспитания в МАОУ СОШ п. Переславское **(в соответствии с Программой воспитания на 2021-2025 уч.г.)** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»:** это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми (комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив). Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
2. **Модуль «Классное руководство»:** осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
3. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»:** воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
4. **Модуль «Школьный урок»:** реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5. **Модуль «Самоуправление»:** поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
6. **Модуль «Детские общественные объединения»:** действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.
7. **Модуль «Профорientация»:** совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
8. **Модуль «Школьные медиа»:** цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – формирование коммуникативной культуры школьников, навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
9. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»:** окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
10. **Модуль «Работа с родителями»:** работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- общеинтеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- экологическое.

Гражданско - патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;

- формирование нравственной позиции.

В 2021-22 уч.году в МАОУ СОШ п.Переславское была реализована работа по **Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»**, имеющей социально- гуманитарную направленность. Актуальность этой программы заключается в воспитании патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основе жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции.

Темы занятий 1 – 4 года обучения:

1.	День Знаний
2.	День Учителя
3.	День матери в России
4.	День Конституции Российской Федерации
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году
6.	День защитника Отечества
7.	Международный женский день
8.	День космонавтики
9.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

Темы занятий 5-9 года обучения

1.	День Окончания Второй мировой войны
2.	День Пожилого человека

3.	День Народного единства
4.	День Неизвестного солдата
5.	День воинской славы России
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
7.	День воссоединения Крыма и России
8.	День образования Калининградской области
9.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

Темы 10-11 года обучения

1.	День солидарности в борьбе с терроризмом
2.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
3.	День Народного единства
4.	Международный день добровольца в России
5.	День воинской славы России
6.	Международный день родного языка
7.	День воссоединения Крыма и России
8.	День образования Калининградской области
9.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

В течение учебного года в МАОУ СОШ п.Переславское продолжалось развитие **кадетского компонента**. Все поставленные цели и задачи были реализованы. Учащиеся 7А, 8А, 9А кадетских классов принимали активное участие во всех запланированных школьных, муниципальных и региональных мероприятиях для кадетских классов: все этапы регионального смотра строя и песни кадетских классов Калининградской области (хоровой, танцевальный, смотровой, спортивный, интеллектуальный), в которых завоевали различные места и награды; патриотические акции к Дням Мужества, Дням Единых действий, Дню воссоединения Крыма с Россией, 9 Апреля, 9 Мая; конкурс «Звёзды Балтики», «Президентские спортивные игры школьников»; творческие очные и онлайн-конкурсы по патриотическому направлению. В следующем году в школе планируется открыть два кадетских 5-х класса. Работа над этим направлением будет продолжена.

Также в июне состоялась торжественная церемония посвящения 10 учащихся МАОУ СОШ п.Переславское в ряды **движения «Юнармии»**. С 1 сентября 2022 года будет осуществляться работа по плану патриотического воспитания совместно с региональным штабом «Юнармии». Юнармейцы будут принимать участие в различных школьных, муниципальных, региональных и всероссийских акциях наряду с кадетами школы.

В целях развития патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ во всех классах в течение 2021-2022 уч.года классные руководители проводили классные часы и открытые уроки: «Урок Мужества» посвященный Дню солидарности борьбы с

терроризмом; «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Дни воинской славы России», «Блокадный хлеб», «День конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День Победы в Великой Отечественной войне». Также были проведены мероприятия во время Дней Единых действий: «День памяти геноцида советского народа», «Кладовая памяти» (День Победы), «День России», «День памяти и скорби». Классы в течение года участвовали в акции «Вахта памяти + экологический десант» на мемориалы п.Переславское, п.Колосовка.

В онлайн-формате ребята участвовали в различных всероссийских открытых уроках: «Урок Мужества», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, онлайн-урок «Александр Невский», «Пётр Первый» и др.

Также учащиеся школы участвовали в различных онлайн-диктантах: «Диктант Победы», «Исторический диктант (история ВОВ)», «Диктант МЧС», «Правовой диктант».

Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня от районного до всероссийского: онлайн-акция и акция на мемориале п.Переславское и п.Колосовка «Свеча памяти», онлайн «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», памятный митинг «День взятия Переславского (Другенена)», автопробег «Дорогами памяти, маршрутом бессмертия» (акция на мемориале п.Переславское), акции ко «Дню взятия Кёнигсберга».

В школе многие мероприятия проводились в формате Дней Единых действий, разработанных на основе концепции «Российского движения школьников» (РДШ). Также ведется работа по созданию первичного отделения РДШ в школе, волонтерского отряда, проекта «Орлята России» (нач.школа).

Отдельно необходимо отметить организацию и проведение следующих мероприятий:

- 1) 1 сентября 2021 г. во всех классах были проведены классные часы «2021 – года Науки и технологий в России».
- 2) 3 сентября 2021 г. – мероприятия в «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- 3) 17 сентября 2021 г. – участие школьников во Всероссийской акции «Вместе всей семьёй».
- 4) Участие команды 7-8 классов в исторической онлайн-игре «Великий год. Брест» 10 ноября 2021г.
- 5) 29 ноября 2021г. – уроки в день 80-летия подвига Зои Космодемьянской.
- 6) Сентябрь 2021 - июнь 2022 г – участие школы в Днях единых действий: «Международный день борьбы с терроризмом», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ», «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти геноцида советского народа», «День Победы», «День России» и др. (по плану воспит.работы).
- 7) Ноябрь-декабрь 2021 г. – участие кадетских классов в региональном конкурсе-смотре (номинации: хоровое пение и танец). Итоги: сводный хор кадет 7А и 8А кл. получил грамоту за участие, танцевальный коллектив кадет 9А кл. – Дипломант 1 степени в своей возрастной категории. Январь-апрель 2022 – участие кадетских классов в остальных этапах регионального конкурса-смотрa.
- 8) Сентябрь 2021 – май 2022 г. - проведение цикла классных часов по Программе гражданско-патриотического воспитания (по плану для 1-4 кл, 5-9 кл, 10-11 кл. – 1 классный час в месяц).
- 9) 27 января 2022 года в МАОУ СОШ п.Переславское прошли мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Ученики 10 класса провели акцию «Помните эти блокадные дни...» В акции приняли участие все ученики и учителя. Особый интерес к акции проявили

- ребята из начальной школы. Также были проведены в 1-7 классах уроки памяти «Блокадный хлеб», например, для 4-х классов такой классный час провели семиклассники. Старшеклассники же подключились к онлайн-уроку мужества "Подвиг Блокадного Ленинграда".
- 10) В феврале 2022 года в МАОУ СОШ п.Переславское конкурс патриотической песни "Во славу Отечества!" среди 1-11 классов.
 - 11) В марте 2022 года учащиеся Переславской школы принимали участие во всех запланированных мероприятиях «Крымская весна» ко Дню воссоединения Крыма с Россией.
 - 12) В марте 2022 г. состоялась региональная учебно-исследовательская кадетской конференции. В конференции приняли участие учащиеся кадетских классов.
 - 13) 14 апреля 2022 г. ученики 7-х классов приняли участие в "Вахте памяти". Мероприятие было посвящено взятию советскими войсками Друженена (п.Переславское). Ученики нашей школы Бронникова Мария, Серафимович Ангелина, Зацаринный Иван, Стравинская Дарья, Мингафин Минтимер и Мосин Артём прочли стихи о войне. Участники почтили память героев минутой молчания.
 - 14) 29 апреля 2022 года ученики МАОУ СОШ п.Переславское (кадетские 7А-8А и общеобразовательный 7Б классы, а также отдельные учащиеся 4-6 классов) под руководством советника по ВР Илгашевой Н.В. и совместно с ДК п.Переславское организовали памятное мероприятие на мемориале п.Переславское в рамках автопробега «дорогами памяти, маршрутом бессмертия», которое ежегодно к Дню Победы проводит Светловский Совет ветеранов.
 - 15) В апреле клубом краеведения школы под руководством учителя истории было проведено памятное мероприятие на мемориале «Танк» п.Колосовка.
 - 16) 9 мая 2022 г. кадеты 7-9 классов и учащиеся 10 кл. организованно приняли участие в митинге «День Победы», акции «Бессмертный полк» и торжественном шествии кадетским строем.
 - 17) 5-6 мая 2022 г. в МАОУ СОШ п. Переславское состоялся праздничный концерт, посвящённый Дню Победы. Ребята подготовили замечательные номера, где выразили чувства в танце, песне, стихах, музыке. В этот день нашу школу посетили ветераны вооружённых сил, они побывали на классных часах и пообщались с учащимися. Весь день кадеты 7-8а класса школы несли вахту около Знамени Победы. После торжественных мероприятий школьники поехали к Мемориалам Переславского поселения возлагать цветы у памятников павшим воинам.
 - 18) 9-11 июня в пришкольном лагере шк.Переславское были проведены мероприятия по плану восп.работы и плану работы пришкольного лагеря ко Дню России.
 - 19) 20-22 июня 2022 г. в летнем лагере МАОУ СОШ п.Переславское прошла акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби. На линейке ребята почтили память всех павших в годы Великой Отечественной войны минутой молчания. Затем два отряда побывали на мемориальном комплексе п.Переславское и мемориальном комплексе «Танк» п.Колосовка, где возложили цветы и зажгли свечи в память героям и жертвам Великой Отечественной войны. Также в торжественном митинге принимали участие кадеты и юнармейцы 5-8 классов.
 - 20) *** В течение года проводились все запланированные в плане воспитательной работы мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному направлению.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания; вовлеченность учащихся школы в различные мероприятия этого направления на конец 2021-2022 уч.года достигла 100%; также активно начали включаться в работу и некоторые родители учащихся.
2. Учащиеся школы принимают участие во многих школьных, районных, межмуниципальных мероприятиях данного направления и показывают достойные результаты.

Проблемное поле:

1. Создание школьного музейного уголка Боевой славы.
 2. Слабое взаимодействие и сотрудничество с войсковыми частями.
 3. Создание первичной ячейки РДШ в школе (для активизации совместной работы школьников с детскими общественными объединениями по разным направлениям).
- Необходимо систематизировать и активизировать волонтерское направление работы в школе.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Необходимо совместно с учителями истории и клубом краеведения разработать новую концепцию школьного музейного уголка к началу учебного 2022-2023 года и официально оформить музей в школе.
2. Оформить документы на создание первичной ячейки РДШ, через работу с Калининградским региональным отделением РДШ активно привлекать учащихся в различные проекты РДШ по разным направлениям.
3. Наладить постоянное взаимодействие и сотрудничество с войсковыми частями.
4. оформить волонтерский отряд в школе официально на сайте «ДОБРО39.ру» и на сайте РДШ, систематизировать работу согласно плану.

Духовно-нравственное и-эстетическое воспитание.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, школа участвовала в «Неделях Добра», «Марафоне Добра», благотворительных акциях, различных литературных и художественных конкурсах.

В стенах нашей школы с сентября 2021 г. по июнь 2022 г. проводилось немалое количество мероприятий, связанных с различными праздниками, такими как:

- 1) Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний.
- 2) Сентябрь 2021 - май 2022 г – участие школы в Днях единых действий «Международный день грамотности», «День воспитателя», «День пожилого человека», «День школьных библиотек», «День отца», «День матери», «День волонтера». «Международный день инвалидов», «Международный женский день» и т.д. (по плану воспит. работы).
- 3) Сентябрь – участие в конкурсе рисунков к Всероссийской акции «Вместе всей семьей».
- 4) Конец сентября – участие в акции #Мечты учителя2021 (поздравление к Дню учителя , акция от РДШ).
- 5) День самоуправления в школе 5 октября 2021 г., в ходе которого старшеклассники примерили на себя роли учителей, завучей и директора школы. Учащиеся 11 класса провели интересный урок для учителей школы.

- 6) Праздничный концерт, посвященный Дню учителя – 5 октября 2021г.
- 7) 20 декабря 2021 г. – ученики кадетского 8А класса провели литературный вечер «Пока горит свеча».
- 8) Комплекс мероприятий к Дню отца (17 октября 2021г.) и Дню матери (28 ноября 2021г.): конкурсы рисунков и сочинений. мастер-классы, кино-клубы, спортивные мероприятия, видео-поздравления, челленджи.
- 9) В октябре и декабре 2021г. и в апреле 2022 г. в школе проходили «Недели Добра», насыщенные мероприятиями: «Доброуроки»; благотворительный сбор вещей и игрушек для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (для центра соцзащиты г.Зеленоградска; для социального фонда «Сопричастность», г.Калининград); экологическое волонтерство, экологический десант «Наша зеленая школа»; сбор кормов для зимующих птиц; сбор корма для приюта кошек и собак и др.
- 10) Участие во всероссийских акциях: «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Экодиктант» (ноябрь-апрель 2021г), «Диктант МЧС».
- 11) 13 ноября 2021г. – участие команды «Переславские совы» в региональном отборочном туре онлайн-игры «Что? Где? Когда?».
- 12) В ноябре-мае 2022г. ребята по желанию принимали участие в конкурсах «Подарок маме», «Новогодняя игрушка и поделка», «Безопасность на дорогах», «Эколята», «Наркотикам – НЕТ!», «нет весенним палам!» и других творческих конкурсах. Работы нескольких учащихся прошли муниципальный отбор и были отправлены на региональный этап.
- 13) В течение года ученики принимали участие в различных литературных конкурсах: «Всероссийский конкурс сочинений», акция «Я пишу сочинение!», конкурс «Живая классика».
- 14) Также в нашей школе проходили различные конкурсы видео, рисунков и плакатов ко Дню матери, Дню учителя, Новогодним мероприятиям, Международному женскому дню и другим памятным и значимым датам.
- 15) Цикл мероприятий, связанных с празднованием Дня Победы 9 Мая (конкурсы, викторины, Вахты Памяти, праздничный концерт, выставки, просмотры видеофильмов)
- 16) Цикл мероприятий, связанных с празднованием 76-летия Калининградской области: мероприятие «Люблю тебя, Калининград»; конкурс краеведов, проведение авторской игры по краеведению, конкурсы рисунков, викторины, Вахты Памяти, просмотры видеофильмов, лекции учителей истории,
- 17) Торжественные линейки «Последний звонок – 2022» для выпускников 9х классов и 11 класса.
- 18) Различные конкурсы для пришкольного лагеря (июнь-июль 2022).

Выводы:

В организации и подготовке мероприятий большую помощь оказали учителя и классные руководители. Большинство классов с удовольствием принимало участие в различных мероприятиях. Развивается ученическое самоуправление.

Проблемное поле осталось тем же:

1. Некоторые классы не проявляли должной активности в проведении творческих мероприятий.
2. Слабо привлекались родители к воспитательной работе. Не было инициативы с их стороны.
3. Необходимо развитие школьного театрального кружка (школьного театра).

Решение проблем:

1. Классным руководителям активнее привлекать учеников и родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Обеспечить ознакомление и включение всего педагогического коллектива в работу программы по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию школьников.
3. Разработать план развития школьного театра МАОУ СОШ п.Перславское.

Здоровьесберегающее направление (Физкультурно – спортивное)

Физкультурно – спортивное направление деятельности обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования и мероприятия в рамках районной спартакиады школьников, Президентских игр, согласно утвержденному плану.

Результат:

1. Стабильные высокие результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Экологическое воспитание.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвященные проблемам экологии: классные часы, например такие как «По страницам Красной книги», экскурсии в природу. Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, с проведением экологических субботников, в проведении акций таких, как «Дни наблюдений птиц», «Помоги зимующим птицам», «Сбор корма для птиц», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» .

Проблемное поле:

1. Мало участвуют учащиеся средней школы

Возможные пути решения проблем:

1. Формирование интереса к экологии

В целом анализ воспитательных мероприятий за 2021-2022 уч.год показал, что они проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий.

Общие выводы об итогах воспитательной работы и задачи на следующий учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2021-2022 году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей.
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

Анализ участия школы в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг»

Дети принимают участие в экологических акциях, конкурсах, конференциях участие весь год. Наша школа за деятельность в этом направлении получила три Зеленых вымпела за 2017, 2018 и 2019 годы. Это региональная награда. В прошлом учебном году мы участвовали в Международном конкурсе «Эко-школа». Весной нам вручили 2 по счету Зеленый флаг. Все классы проявляют творческую активность в природоохранной и исследовательской работе. Надеемся, что наша школа получит еще флаги. Ученики школы включились в работу и добиваются хороших результатов. За активность в Международных днях наблюдений птиц-2021 все ребята получили Сертификаты участников. Наша Калининградская область опять оказалась в лидерах.

Ежегодно Экологический центр проводит Конференция «Природа и Человек» по разделу Биоразнообразие и его сохранение. Нашу школу пять лет подряд представляет команда учащихся начальных классов. Они стали обладателями приза зрительских симпатий, победителями, участниками, а в прошлом и этом учебном году стали призерами, получив 2-ое место

С ноября по февраль проходит Акция «Поможем зимующим птицам». В октябре Экосовет объявил «Сбор корма для птиц». Благодаря акции, было собрано 30 кг пшена, проса, крупы, большой мешок семян подсолнечника. Экологический центр объявил конкурс «Кормушка для птиц из природного материала» (дерево, нитки, кожа и др.) Номинации: «Классическая кормушка» и «Дизайнерская находка». Вокруг нашей школы ученики посадили уже много деревьев, но посадки

продолжаются. Осенью мы сажали ели, березы, кустарники. Весной посадили цветы и Сад памяти о 27 мл. погибших в годы Великой отечественной войны. Наш Сад состоит из 100 елей и сосен возле Зеленого класса. Активно работали старшекласники и ученики 6 , 7,8 классов.

Проводятся субботники по уборке территории школы и мемориала ВОВ в п. Переславское и п. Колосовка.

Каждый год проводится акция «Дни действий от экологической опасности» «Нет весенним палам», где учащимся демонстрируются на уроках фильмы, презентации и учителя рассказывают о вреде весенних палов травы.

В прошлом учебном году был составлен Климатический план школы, который занял первое место в регионе и был отправлен на Всероссийский конкурс. Мы продолжаем работу по энергосбережению и сбору отходов (макулатура, батарейки, пластик). Сокращение выбросов вредных веществ от дыма котельной на угле и от школьных автобусов беспокоит нас. Жизнь и здоровье людей зависит от экологии, а она ухудшается с каждым годом. Поэтому мы стараемся довести до каждого ребенка то, что необходимо беречь всех живых существ, растения, природные ресурсы на Земле.

Статистические данные	
Отчетный период 2021-2022 учебный год	
С какого года ваше учреждение является участником программы	2019
Какое количество флагов в вашем учебном учреждении на дату сдачи этого отчета	2
Есть ли на вашем сайте информация о том, что учреждение является участником программы «Эко-школы/Зеленый флаг»? Если да, то укажите ссылку	http://pereslavskaya.ucoz.ru/news/ehkologicheskoe_vospitanie/1-0-2
Общая численность педагогов (преподавателей, воспитателей)	30
Общая численность всех сотрудников учебного заведения	41
Число сотрудников-участников программы «Эко-школы/Зеленый флаг»	36
Общее численность воспитанников	456
Общее число воспитанников, принимавших участие хотя бы в одном мероприятии Плана действий за отчетный период	412
Общее количество учреждений, с которыми сотрудничает Ваше образовательное учреждение	6
Приоритетная тема(ы), по которой работало учебное заведение (нужное)	Вода <u>Энергия</u>

подчеркнуть или дописать)	<u>Рациональное управление отходами</u> Биоразнообразия <u>Здоровый образ жизни</u> Изменение климата Другие (указать)
Участвовало ли Ваше образовательное учреждение в 2021-2022 учебном году в международном проекте компании Ригли и Эко-школ «Меньше мусора»	Нет
Если да, то зарегистрировались ли Вы на международном сайте проекта	
Дата принятия отчета	Принят на заседании Экологического Совета «12» мая _____ 2022 года

Раздел.10 Анализ работы организатора социальной защиты и помощи учащимся за 2021-2022 учебный год.

В течение учебного года основной задачей в работе организатора социальной защиты и помощи, учащимся школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности организатор социальной защиты и помощи учащимся руководствуется законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Порядком межведомственного взаимодействия по выявлению семейного и детского неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории Калининградской области, а так же:

- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- выступает на педсоветах;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Работа организатора социальной защиты и помощи учащимся велась по плану работы на 2021 – 2022 учебный год, утвержденным директором школы по следующим направлениям:

- 1) Работа с социально незащищенной категорией детей
 - многодетные семьи
 - малообеспеченные семьи
 - неполные семьи
 - дети – инвалиды
 - неблагополучные семьи (находящиеся в социально-опасном положении)
- 2) Работа с «трудными детьми»
- 3) Работа с опекаемыми детьми
- 4) Работа с родителями
- 5) Работа с классными руководителями

б) Индивидуальная работа с учащимися

В начале учебного года, и в начале второго полугодия был проведен анализ социальных паспортов классов, на основании чего был составлен социальный паспорт школы.

Работа с малообеспеченными и многодетными семьями, детьми-инвалидами.

На основе социальных паспортов классов были составлены списки многодетных, малообеспеченных семей, сформирован банк данных этих категорий семей. В школе по данным социальных паспортов – многодетных семьи 104. В 2021 – 2022 учебном году было 26 детей из малообеспеченных семей. Все дети данной категории в течение учебного года получают бесплатные горячие обеды.

В течение учебного года были организованы рейды в малообеспеченные и многодетные семьи, с целью изучения социально-бытовых условий. По итогам рейдов было составлено 5 актов. Ребят данной категории привлекали к участию в общественной работе, в культурно-массовых мероприятиях, в кружковой работе. Все учащиеся, состоящие на учете в школе, КДН ЗП и ПДН были привлечены к участию в кружках по интересам и спортивных секциях. В работе с учащимися социально незащищенных категорий большое место было отведено контролю над учебной деятельностью несовершеннолетних, так как чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости и плохого поведения учащихся.

В течение года был составлен список детей с ограниченными возможностями здоровья, с которым велась работа в соответствии с утвержденным планом:

№	Ф. И. О. (полностью)	класс
1	Васильев Всеволод Геннадьевич	8 а
2	Петров Михаил Сергеевич	1 а
3	Саркулов Роман Русланович	2

Работа с детьми данной категории направлена на оказание детям социально-педагогической и психологической помощи, способствующей их социальной адаптации. На начало и конец учебного года количество учащихся с ограниченными возможностями 3 человека. На дому обучаются: Петров Михаил Сергеевич, Саркулов Роман Русланович по состоянию здоровья.

Дети из категории малообеспеченных семей посещали бесплатно пришкольный лагерь дневного пребывания в первом сезоне 19 чел. Всего за лето отдыхом охвачено –188 человек, из них 19 из малообеспеченных. В школе на летний период запланировано два сезона работы ремонтной бригады. В обязательном порядке трудоустроены подростки из малообеспеченных и многодетных семей. Всего трудом при школе в летний период охвачено в первый сезон 12, во второй 5. В целом по школе организовано отдохнули и поработали в летний период 205 учащихся.

Проблемное поле: Учащиеся из малообеспеченных и неблагополучных семей, в силу своей социальной неактивности, неохотно посещают занятия дополнительно образования и пришкольный лагерь.

Пути решения: Развивать социальную активность подростков данной категории, путем привлечения их к организации и проведению внутриклассных и общешкольных мероприятий, работе в пришкольном лагере в качестве вожатых.

Работа с социально-опасными семьями и «трудными» учащимися.

Был составлен банк данных о социально-опасных семьях, сведения предоставлены в Управление образования. В этом году на ВШУ состояли:

- на начало учебного года – Децик Максим учащийся 8 «Б» класса
- на конец года - Клечиков Илья учащийся 2 «Б» класса.

С 1 сентября 2018 года школе было проведено 7 Советов по профилактике асоциальных явлений среди учащихся школы. На них были рассмотрены вопросы о поведении, внешнем виде, пропусках уроков, о нарушении дисциплины. На Совет были приглашены 16 учащихся. Совет выносит решение по каждому ученику. На контроль взяты семьи: Децик, Клечиков. Классные руководители и организатор социальной защиты посетили семьи учащихся, составлены акты обследования условий, в которых проживают дети.

В течение этого учебного года школа активно работала с КДН и ЗП. По графику в школу с лекциями приезжали инспектора ПДН.

Большая работа была проведена с «трудными детьми». На начальном этапе был сформирован банк данных детей, склонных к правонарушениям, постановка на учет. В 2021-2022 учебном году на начало года на внутришкольном учете стояло:

На начало учебного года:

На учете в КДН и ЗП	На учете в ПДН	На внутришкольном учете
-	-	1 Децик Максим

на конец учебного года

На учете в КДН и ЗП	На учете в ПДН	На внутришкольном учете
Нет	Клечиков Илья	1 Клечиков Илья (снят с ВШУ протокол №7)

Основной причиной постановки на учет является нарушение учебной дисциплины, пропуск уроков без уважительной причины, совершение правонарушений. Помощь социально запущенным подросткам организуется с учетом индивидуально-психологических свойств их личности, конкретных обстоятельств и условий воспитания, которые способствовали возникновению разных отклонений и проявлений. Однако, более подробное знакомство с ребенком дает возможность определить способы преодоления трудностей. На подростков, состоящих, на учете составлен план индивидуального сопровождения, составленный по методике оценки рисков и возможностей каждого из них.

Проблемное поле: *Не все мероприятия рекомендованные в плане индивидуального сопровождения подростков выполняются по различным причинам.*

Пути решения: *За подростками стоящими на учете в ОУ и КДН и ЗП и ПДН закрепить наставников из числа активных старшеклассников, преподавателей, неравнодушных, пользующихся авторитетом у подростков жителей поселения, способных своим примером помочь найти верный путь в жизни.*

Работа с опекаемыми детьми.

Совместно с классными руководителями были выявлены опекаемые дети, сформирован банк данных. В данном учебном году было 6 учащихся, находящихся под опекой:

Список детей, находящихся под опекой (попечительством)

Ф.И.О. учащихся	Класс	Дата рождения
1.Синькевич Арина	8 б	20.11.06
2. Такмакова Анна	6 а	09.09.08
3.Галкина Кира	6 б	10.08.09
4.Галкина Валерия	8 а	23.02.07
5.Такмаков Артём	3 а	13.06.12
6.Солопчук Вадим	7 б	18.05.08

Дважды в год, согласно плану работы, было организовано посещение семей опекаемых детей. Составлялись акты обследования материально – жилищных условий. Проведена организация досуга опекаемых детей, вовлечение их в кружки и спортивные секции. Проводились индивидуальные встречи и беседы с опекунами по вопросу успеваемости, посещаемости, поведения, участия в жизни школы и класса опекаемых детей.

Проблемное поле :

Дополнительным образованием охвачены Галкина, Галкина, Такмаков, остальные ребята данной категории пассивны.

Способы решения: *Активизировать работу по привлечению подростков данной категории в кружки и секции по интересам.*

Просветительская работа.

К просветительской работе можно отнести проведение таких мероприятий как: организация и проведение профилактических бесед, лекций с учащимися школы, показ фильма «Технология спаивания» в

8-х, 10-х, классах, тестирование, тематические классные часы, экскурсии, встречи со специалистами. Акцент в просветительской работе делается на профилактику правонарушений, наркомании, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся школы. Проведена беседа «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» с учащимися 7- 9 классов. Школа активно участвует в месячнике « Не спаивайте наших детей».

Разъяснялись права и обязанности родителей по воспитанию и обучению детей на родительских собраниях, заседаниях Совета по профилактике, в индивидуальных беседах.

Проблемное поле: В просветительской работе очень мало привлеченных специалистов из медицинских учреждений, правоохранительных органов, общественных молодежных организаций, центра занятости.

Пути решения: в начале учебного года заключить договора с организациями для проведения цикла лекций по заданной тематике для учащихся разных возрастных групп.

Работа с родителями

В ходе визитов в семьи, где проживают дети, стоящие на учете или опекаемые дети обращалось внимание на жилищно-бытовые условия семьи, устанавливались контакты с родителями и другими членами семьи. Оказание социально-педагогической помощи в решении социальных проблем, а также при разрешении конфликтных ситуаций. В течение учебного года по мере необходимости были организованы консультации для родителей. Поставленные на начало учебного года цели и задачи, в основном, реализованы, решены многие социально-педагогические проблемы детей и взрослых.

Проблемное поле: Не всегда периодичность посещения учащихся на дому достаточна. Не все родители приходят в школу по приглашению.

Пути решения: Активизировать работу с родителями детей данной категории путем привлечения их к совместной работе над мероприятиями, спортивной, культурно - массовой направленности, проводимыми в классе и школе. оказывать социально – педагогическую помощь в течение всего учебного года.

Задачи работы организатора социальной защиты и помощи учащимся на 2022 - 2023 учебный

год:

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Формирование у учащихся мотивации и познавательных интересов к обучению.
4. Формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Активизировать работу Профилактического Совета
7. Организация целевого досуга учащихся.

Заместитель директора по УВР

Хромова Е.Н.