

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ «ЗЕЛЕНОГРАДСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

МАОУ СОШ п. Переславское

**УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ п. Переславское**

**С.В. Сухачева
Приказ № 240 от 30.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности: «Мини-футбол»
для обучающихся 5-9 классов**

п. Переславское 2023-2024 г.

Пояснительная записка

1. Статус документа.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5 – 9 классы М. «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения);
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
5. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений»;
9. Основная образовательная программа основного общего образования Учреждения.

2.Цели и задачи.

Цель программы внеурочной деятельности «Мини-футбол»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

3.Общая характеристика учебного предмета.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Мини футбол» предназначена для обучающихся. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю всего 68 часов в год .

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на стадионе МАОУ СОШ п. Переславское. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.

4. Планируемые результаты освоения предмета. Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты: Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Мини-футбол» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

5.Содержание учебного предмета.

Физическая культура и спорт в России.

Значение физической культуры для подготовки к трудовой деятельности и защите Родины.

Развитие футбола в России.

Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. История возникновения футбола и развитие его в России. Чемпионат и кубок России по футболу. Всесоюзные юношеские соревнования по футболу. Соревнования на приз клуба «Кожаный мяч»

Гигиенические знания и навыки.

Закаливание. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Вред курения. Общий режим дня школьника. Значение правильного режима дня юного спортсмена.

Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Обтирание, обливание и ножные ванны как гигиенические и закаливающие процедуры. Правила купания.

Правила игры в футбол.

Разбор и изучение правил игры в «малый футбол». Роль капитана команды, его права и обязанности.

Места занятий, оборудование. Площадка для игры в футбол, ее устройство, разметка. Подготовка площадки для занятий и соревнований по футболу. Специальное оборудование: стойки для подвески мячей, щиты стационарные и переносные для ударов.

Техника игры в футбол.

Классификация и терминология технических приемов игры в футбол. Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Траектория полета мяча после удара. Анализ выполнения технических приемов и их применения в конкретных игровых условиях: ударов по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, ударов серединой лба; остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы; обманных движений (ложная и действительная фазы движения); отбор мяча — перехватом, выбиванием мяча, толчком соперника; вбрасывания мяча из положения шага. Анализ выполнения технических приемов игры вратаря: ловли, отбивания кулаком, броска мяча рукой; падения перекатом; выбивания мяча с рук.

Практические занятия:

Техника передвижения. *Бег:* по прямой, изменяя скорость и направление; приставным и скрестным шагом (влево и вправо). *Прыжки* вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги).

Удары п. Перехват мяча — быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, — выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнеру, на ход партнеру.

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке (с места и разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и разбега).

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактика игры в футбол.

Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Командная тактика игры в «малый футбол».

Практические занятия:

Упражнения для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом — подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча — повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперед на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади (центральный круг, штрафная площадь) водят в произвольном направлении свои мячи и одновременно наблюдают за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.

Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачу, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Учебные и тренировочные игры, применяя в них изученный программный материал.

Методические рекомендации.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15—20-минутных бесед. При проведении бесед рекомендуется использовать наглядные пособия, учебные фильмы.

Обучение техническим приемам рекомендуется начинать с выполнения их в наиболее простых условиях: удар по неподвижному мячу, ведение на малой скорости и т. д. Обучение ударам и остановкам мяча рекомендуется проводить одновременно. При обучении школьников технике владения мячом очень важно стремиться создать у них правильное зрительное представление о конкретном приеме.

Затем следует перейти к обучению сочетаниям технических приемов, которые наиболее часто встречаются в игре: остановка мяча — ведение — передача; остановка мяча с уходом в сторону — финт — ведение — передача и т. д. Наряду с этим усложняются и задачи, стоящие перед учащимися. Так, остановку мяча следует выполнять уже в движении — вперед, назад или в сторону, передачу мяча — низом или верхом, сильно или слабо и пр. Основное внимание при этом обращается на овладение, правильной двигательной структурой изучаемых приемов, а также на умение согласовывать свои действия с движением мяча.

Обучение тактике игры следует начинать со зрительной ориентировки. Надо научить учащихся постоянно наблюдать за расположением партнеров и соперников, оценивать обстановку и принимать решение до получения мяча или в момент его приема с тем, чтобы после овладения мячом начать действовать без задержки, в соответствии с принятым решением.

Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям проводится в группах по 2—3 человека при двустороннем взаимодействии защиты и нападения, когда одни выполняют атакующие действия (с мячом и без мяча), а другие — защитные действия. Обучение индивидуальным действиям также включает в себя упражнения в выборе позиции для получения мяча, «держании» соперника, своевременной передаче мяча, перехвате передачи, применении ведения, финтов и ударов по воротам.

6. Особенности организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии. Обучаются эти дети инклюзивно, т. е. обучение детей с ОВЗ ведется в общеобразовательном классе.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

Коррекционная работа, осуществляемая адаптивной физической культурой, и, представляющая собой систему различных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии человека, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитации существует диалектическая взаимосвязь.

В целом в школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
 - Последовательное выполнение заданий.
 - Близость к учащимся во время объяснения задания.
 - Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
 - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
 - Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
 - Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
 - Оценка переделанных работ.
-
- Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка;
 - Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка;
 - Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения;
 - Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка.

На основании полученных данных о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности учащиеся распределяются на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

К *основной* медицинской группе относятся школьники без отклонения в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при хорошем физическом развитии. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся в полном объеме учебной программы. В зависимости от состояния здоровья, морфологических и функциональных особенностей учащихся им рекомендуются занятия определенным видом спорта.

К *подготовительной* медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием и слабо физически подготовленные, без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья. Временно пополняют эту группу дети, перенесшие заболевания. Занятия по физическому воспитанию в этой группе проводятся в соответствии с учебной программой, но при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований.

К *специальной* медицинской группе (СМГ) относятся лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которые позволяют выполнять обычные учебные нагрузки, но являются противопоказанием к занятиям по учебной программе физического воспитания.

Основными задачами физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, в общеобразовательных школах являются:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- повышение защитных сил организма и сопротивляемости;
- формирование правильной осанки;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и внедрение их в режим дня учащегося;

7. список литературы

1. Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 1986.-144с., ил.
2. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. М.,1981
3. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АCADEMIA, 2000..
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов общеобразовательной школы, 1996.
6. Коротков И. М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Учеб. пособие для курсов повышения квалификации науч. - пед. кадров. - Самара: СамГПИ, 1994.
8. Сучилина А.А.Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. -М.:1983.
9. Сушков М.П.Ваш друг -«Кожаный мяч».М.,1983
- 10.Цирин Б.Я., Лукашин Ю.С.Футбол. М.,1982.
- 11.Чанади А. Футбол. Техника. М.,1978.
- 12.Чанади А. Футбол. Стратегия. М.,1981

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата	Наименование разделов и тем	Содержание	Планируемые результаты в соответствии (с ФГОС)			ОВЗ
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1		Правила поведения и техника безопасности на уроке физкультуры. Футбол Удары по мячу	Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по спортивным играм. Бег с изменением направления (до 180°). Бег прыжками. Удары по мячу ногами. Удары правой и левой ногой: внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы и серединой, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу.	Научиться выполнять правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры, быстро и точно реагировать на сигналы, владеть школой движений.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решений; <i>оценка</i> – выделять и формулировать усвоенный материал. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	Самоопределение: осознание ответственности человека за общее благополучие	Компл. упр. с учетом характера заболевания
2-3		Футбол Передвижения.	Переменный и повторный бег с мячом. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывков. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема.	Научиться выполнять технические приёмы в передвижениях	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; самоопределение: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Компл. упр. с учетом характера заболевания

4-5	Футбол Ложные движения (финты).	Челночный бег 2х10 м. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Удары правой и левой ногой: внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы и серединой, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу. Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы. Ложные движения (финты).	Научиться выполнять технические приёмы и тактические действия	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать задачу. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; самоопределение: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Компл. упр. с учетом характера заболевания
6-7	Футбол Ложные движения (финты).	Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы. Ложные движения (финты). При ведении имитировать остановку мяча подошвой или удар пяткой назад (без касания или с касанием мяча подошвой) и рывком вперед уйти с мячом.	Научиться выполнять технические приёмы и тактические действия	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать задачу. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; самоопределение: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Компл. упр. с учетом характера заболевания

8-9	Футбол Ведение и обводка стоек, передачи и удары	Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам. Удары пяткой (назад) по катящемуся мячу. Резаные удары (внутренней и внешней частью подъема по катящемуся вперед, навстречу и сбоку мячу). Удары с полулета (всеми способами). Удары по мячу головой.	выполнять правильно технические действия в игре. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	<p>Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания
10-11	Футбол Ложные движения (финты).	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Остановка грудью летящего мяча с поворотом на 90°. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом. Ложные движения (финты).	выполнять правильно технические действия в игре. Формирование социальной роли ученика.	<p>Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания

12-13	Футбол. Отбор мяча	Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам. Выполнение элементов техники в быстром темпе. Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч, выполняя ложные движения и вызывая противника на определенные действия с мячом с целью его отбора.	выполнять правильно технические действия в игре. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Правила судейства игр.	<p>Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания
14	Футбол. Отбор мяча. Освобождение из-под опеки противника	Силовая подготовка. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением и в броске. Ловля опускающихся и прыгающих мячей. Освобождение из-под опеки противника для получения мяча.	выполнять правильно технические действия в игре. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Правила судейства игр.	<p>Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания

15-16		Футбол. Взаимодействие с вратарем.	Бег с изменением направления (до 180°). Бег прыжками. Эстафетный бег. Персональная опека и комбинированная оборона. Подстраховка и помощь партнеру. Действия при отражении атаки соперника при равном соотношении сил и при его численном преимуществе. Взаимодействие с вратарем.	выполнять правильно технические действия. Проявлять быстроту и ловкость во время спорт.игр. Осваивать технические действия основ спорт.игр.	<p>Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания
17-18		Футбол. Отбор мяча	Переменный и повторный бег с мячом. Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений; на высокой скорости движения с последующим ударом или рывком. <i>Отбор мяча</i>	выполнять правильно технические действия. Осуществлять продуктивное взаимодействие со сверстниками. Анализировать характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения.	<p>Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания

19-20		Футбол. Организация оборонительных действий	Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам. Взаимодействие с вратарем. Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр. Организация оборонительных действий при введении мяча в игру из стандартных положений.	выполнять правильно технические действия. Анализ своей деятельности в сравнении с классификацией..	Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом , нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания
21-22		Футбол. Отбор мяча.	Переменный и повторный бег с мячом. Выполнение двух следующих один за другим финтов (если первый финт противник сумел разгадать).Отбор мяча. Отбор мяча в «полушпагате»,«шпагате» и подкате.	выполнять правильно технические действия. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства оружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.	Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом , нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания

23-24		Футбол. Рывки к мячу с последующим ударом по воротам.	Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам. Выполнение элементов техники в быстром темпе. Остановка с поворотом до 180° — внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча, грудью — летящего мяча. Остановка подъемом опускающегося мяча.	выполнять правильно технические действия. Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания
25		Футбол. ОФП	Сдача нормативов по ОФП Игра в мини-футбол	выполнять правильно технические действия.	Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания

26-27	Футбол. Создание численног о перевеса в атаке	Силовая подготовка. В нападении. Создание численного перевеса в атаке за счет скоростного маневрирования по фронту и за счет подключения из глубины обороны полузащитников и защитников. Удары по мячу ногой.	выполнять правильно технические действия. Знать правило судейства.	Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом , нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболелвания
28	Футбол. Атака со сменой и без смены мест	Бег боком и спиной вперед (на 10-20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками, стоящими или медленно передвигающимися с помощью партнеров. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Атака со сменой и без смены мест флангом и через центр. «Скрещивание» и игра «в стенку».	выполнять правильно технические действия. Знать правило судейства.	Регулятивные оценка – осознание качества и уровня усвоения, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом , нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболелвания

29		<p>Футбол. Атака со сменой и без смены мест</p>	<p>Бег боком и спиной вперед (на 10-20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками, стоящими или медленно передвигающимися с помощью партнеров. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Атака со сменой и без смены мест флангом и через центр. «Скрещивание» и игра «в стенку».</p>	<p>выполнять правильно технические действия. Знать правило судейства.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основании что известно, усвоено, а что еще нет, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками;</p>	<p>становление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (что побуждает, для чего)</p>	<p>Компл. упр. с учетом характера заболевания</p>
30-31		<p>Футбол Организация построения «стенки»</p>	<p>Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот. Игра на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей.</p>	<p>Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основании что известно, усвоено, а что еще нет, коррекция в случае расхождения эталона, реального действия и его результата внесение необходимых изменений в план и способ действия Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками;</p>	<p>становление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (что побуждает, для чего)</p>	<p>Компл. упр. с учетом характера заболевания</p>

32	Футбол	Взаимодействие двух и более игроков.; короткая и средняя передача, низом и верхом. Комбинация «игра в стенку». Игра в футбол.	Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар	<p>Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания
33	Футбол	Взаимодействие двух и более игроков.; короткая и средняя передача, низом и верхом. Комбинация «игра в стенку». Игра в футбол.	Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар	<p>Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания
34	Футбол	Бег с изменением направления (до 180°). Бег прыжками. Эстафетный бег. Комбинации с переменной мест. В защите. Игра центральных защитников по зонному принципу. Создание численного превосходства в обороне.	Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать	<p>Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания

35		Футбол	Групповые действия в нападении и защите. Игра в футбол.	Взаимодействие игроков	<p>Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация	Компл. упр. с учетом характера заболевания