Управление образования Зеленоградского муниципального округа Калининградской области

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательня школа п. Переславское**

 Утверждаю:

 Директор МАОУ СОШ п.Переславское

 Т.Г.Кулакова

 21.02.2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности**

**«Лето в движении»**

для обучающихся общеобразовательных учреждений

Возраст обучающихся: 6-14 лет Срок реализации: 1 месяц

 Автор программы:

Тимошина Наталья Робертовна

учитель начальных классов

# Переславское, 2025

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лето в движении» ориентирована для обучающихся общеобразовательных учреждений (6-14 лет), пребывающих в летнем пришкольном лагере и рассчитана на реализацию в рамках летней оздоровительной кампании. Срок реализации 8 часов: теоретические и практическое занятие с педагогами дополнительного образования на базе образовательной организации, а также индивидуально с родителями и/или опекунами.

Программа «Лето в движении» имеет туристско- краеведческую направленность и является краткосрочной.

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния школьников. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни.

Школьный туризм, решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Туризм как особый вид деятельности человека предусматривает разные организационные формы. Некоторые из них вполне доступны детям школьного возраста.

# Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Туризм — один из самых массовых видов спорта. Несмотря не на что тысячи туристов ежегодно выходят на свои маршруты. Люди находят средства и способы хотя бы на неделю вырваться из душных городов и окунуться с головой в мир первозданной природы.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей. Из своего педагогического опыта могу сказать, что несколько дней, проведенных на природе, дают детям в сфере общения больше, чем год, проведенный в стенах школы.

# Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Туризм — это не только спорт. Это философия, образ и стиль жизни. Путешествуя, человек знакомится с родной страной, иногда попадая в условия, близкие к тем, в которых жили наши предки, на практике знакомится с бытом и традициями народов России. И в один прекрасный момент он задумывается о своем месте в жизни. Именно отсюда и начинается патриотизм — с отождествления себя со страной, в которой живешь, с ее культурой и обычаями.

# Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием имеет туристско- краеведческую направленность

# Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность программы** заключается в том, что данная программа обучения в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственно и профориентационное воспитание ребенка.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп разного возраста и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность и объединяет несколько направлений деятельности.

Программа направлена на оздоровление, воспитание и организацию досуга обучающихся.

Ее направление определяется возросшим интересом к познанию природы, к ведению здорового образа жизни и к физическому развитию подрастающего поколения.

У школьного туризма «трёхгранный объект воздействия» - ум, душа и тело растущего человека. Это воздействие нельзя вести последовательно. Процесс идёт параллельно по всем направлениям одновременно. И это разностороннее воздействие на личность ребёнка является основным достоинством педагогически грамотно организованной туристско- краеведческой работы с детьми.

**Новизна:** Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по основам туризма и ориентированию на местности, тренировки по общефизической подготовке. В ходе групповых занятий развивается чувство коллективизма, умение взаимодействовать в команде, навыки лидерства. Кроме того, в ходе реализации программы одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности определена дополнительная работа с педагогическим составом школьной образовательной организации и вовлечение родителей в обучающий процесс. Набор детей в объединение – свободный.

Второй блок программы предусматривает индивидуальные занятия обучающихся школьников вне образовательной организации с родителями в свободное время.

Новизна программы состоит в использовании интерактивных методов педагогики с использованием дистанционных программ обучения, видео- и аудио-материалов, методических пособий для родителей, занятия с школьниками проводятся в игровой форме, в форме семейных путешествий, экскурсий и походов выходного дня.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется ее социальной значимостью и направленностью вхождения личности в социум и мир природы, умения адаптироваться в социальной и природной среде. В походах, на экскурсиях ребенок не только пополняет свои знания, но и включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря. Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления познавательной деятельности, оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены на базе МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 6 до 14 лет.

# Практическая значимость образовательной программы

Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его

«виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

# Принципы отбора содержания образовательной программы

* принцип психологической комфортности – создаются условия, обеспечивающие снятие всех

стрессообразующих факторов;

* принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлятьсобственный выбор;
* принцип креативности – приобретение детьми собственного опытатворческой деятельности;
* принцип эвристики – новое знание дается не в готовом виде, а через «открытие» его детьми.

Деятельность лагеря основывается на принципах безопасности жизни и здоровья ребенка, защиты его права на полноценный отдых, приоритета индивидуальных интересов и свободы выбора детьми и их родителями формыпроведения каникул.

Все мероприятия, реализуемые в рамках программы лагеря, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского организма, обеспечение развития каждого ребенка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для нормального

умственного и физического совершенствования. Особая роль в работе с детьми отводится творческому и эвристическом компоненту посредством информационных технологий.

**Отличительные особенности программы.** Одним из главных направлений в работе педагогов-воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная. Особенно необходима эта помощь детям, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности. Программа реализуется в рамках проведения летнего лагеря дневного пребывания.

**Цель:** создание условий для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья детей, формирование дружеских отношений внутри семьи, укрепление внутрисемейных взаимоотношений.

# Задачи:

*Образовательные:*

* Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).
* Познакомить детей с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).
* Поддержать интерес в изучении природы, истории и культуры родного края.
* Обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи.
* Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по ориентированию.

*Развивающие:*

* Развить индивидуальные способности и инициативу учащихся.
* Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
* Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.
* Развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

*Воспитательные:*

* Воспитать гуманное отношение к природе.
* Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
* Сформировать уважение к истории и культуре родного края.
* Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе

# Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 14 лет.

Набор детей в объединение – свободный

# Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 20-25 человек.

**Формы обучения по образовательной программе** (очная, очно-заочная или заочная форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов – 8 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуетсяпродолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

Срок освоения программы – 1 месяц.

На полное освоение программы требуется 8 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

# Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимсяпробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При

организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

* исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенныеспособы деятельности;
* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовуюинформацию;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решениипоставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

* проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
* объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
* репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
* словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
* стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

# Планируемые результаты:

*Образовательные:*

Обучающиеся будут знать:

* Основы туристской подготовки (о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).
* Основы топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).
* О природе, истории и культуре родного края.
* Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
* Информацию, необходимую для участия в соревнованиях по ориентированию.

*Развивающие:*

Обучающиеся

* Разовьют индивидуальные способности и инициативу учащихся.
* Разовьют внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
* Разовьют мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.
* Разовьют физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

*Воспитательные:*

Обучающиеся

* Воспитают в себе гуманное отношение к природе.
* Выработают организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
* Сформируют уважение к истории и культуре родного края.
* Воспитают коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе

# Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизм оценивания образовательных результатов. 1. Уровень теоретических знаний.

* Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировкинаводящими вопросами.
* Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
* Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
1. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.
	* Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
	* Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.
	* Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций.

* + Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.
	+ Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при

подсказке педагога.

* + Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкциюпо заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

* + Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.
	+ Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы,но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
	+ Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы** Основными формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются участие в игровых программах, конкурсах, преодоление препятствий, работа с географической картой, оказание помощи, составление гербария, выступления с сообщениями, оформление творческих отчетов, викторины, тесты, контрольные

работы, туристические слёты, спортивное ориентирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знанияи навыки по ключевым темам.

# Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

учет специфики возрастного психофизического развития

обучающихся;

вариативность направлений сопровождения участников

образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг

возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей сограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде исреде сверстников.

# Методические виды продукции:

1. Плакаты, иллюстрирующие технику безопасности в походе, технику преодоления препятствий на маршрутах.
2. Географические и топографические карты Калининградской области.
3. Видеофильмы по различным темам разделов программы.
4. Плакаты по оказанию доврачебной помощи.
5. Описание туристских маршрутов по Калининградской области.
6. Блок конспектов занятий по оказанию доврачебной помощи.

# Инвентарь и снаряжение:

1. Палатки, рюкзаки, коврики.
2. Туристские компасы, верёвка, фонари.
3. Медицинская аптечка.

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.** Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.). **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы однойиз установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющиесмысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

теория; практика;

конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующихметодических видов продукции:

электронные учебники;

экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;

видеоролики;

информационные материалы на сайте,

посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в

качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал дляследующих групп обучающихся.

# Содержание

1. **Вводное занятие (1 час).**

Знакомство с программой «Школьный туризм: интенсив». Правила техники безопасности в походе по пересеченной местности, в городе, в дороге.

*Практические занятия. Игра «Можно\нельзя».* Раскраска по технике безопасности.

# Групповое занятие . (1 час).

Просмотр приключенческого фильма по мотивам романа Марка

Твена

«Приключение Тома Сойера и Гекльберри Финна».

<https://www.youtube.com/watch?v=4J-qO9FGr28>

*Практическое занятие.* Прогулка от магазина и т.п. до дома, где проживает обучающийся, повтор и закрепление на практике правилдорожного движения, правил техники безопасности в городе, обсуждая

дорожные знаки, сигналы светофора, места безопасного и регулируемогопешеходного перехода.

# Собери рюкзак в поход. (1 час).

Обучающее занятие в игровой форме с целью подготовки к походу по пересеченной местности. Собери рюкзак в поход и соберись сам, как подобрать одежду и туристический инвентарь, минимальный набор медикаментов. Одежда и обувь туриста: личное и групповое снаряжение. Туристские узлы и их использование в туризме. Правила укладки рюкзака. Лекарственные растения,

произрастающие в нашей области. Их целебные свойства. Использование туристами растений в пищу и в медицинских целях.Ядовитые растения, ягоды и грибы лесов Калининградской области.

*Практические занятия.* Раскраска по сбору рюкзака

# Групповое занятие. (1 час).

Просмотр приключенческого фильма по мотивам романа Марка Твена

«Приключение Тома Сойера и Гекльберри Финна». <https://www.youtube.com/watch?v=4J-qO9FGr28>

*Практические занятия*. Подготовка к школе. Игра. Учебный сбор школьного рюкзака.

Игра-путешествие

«Что возьмем с собой в поход»

Цель. Популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

* Привлечение школьников к здоровому образу жизни.
* Формирование и сплочение детского коллектива черезсовместную деятельность.
* Воспитание бережного отношения к окружающему миру.Ход игры Взрослый:

Сегодня я предлагаю вам отправиться в поход, он не совсем обычный, зато очень веселый и познавательный. Здесь вы можете проявить все свои знания и умения, способности и таланты.

Нас солнце луч смешной дразнит,Нам нынче весело с утра,

Нам лето дарит звонкий праздник,И главный гость на нем – игра! Она наш лучший друг – большой и умный,Не даст скучать и унывать, Затеет спор веселый, шумный,Поможет новое узнать.

Чтобы стать участником похода, нужно вспомнить правила поведения в природе.

Дети отвечают:

* не мусори;
* не шуми;
* не разоряй муравейники;
* не разоряй птичьих гнезд;
* не трогай птенцов;
* не лови насекомых;
* не срывай паутину, не уничтожай пауков;
* не сбивай грибы;
* не забирай домой лесных жителей;
* не ломай ветки;
* не рви цветы;
* не повреждай кору деревьев;
* не вырывай ягодники.

Взрослый: Кто быстрее составит из букв название команды и дружнее

его проскандирует. «Мурашки», «Букашки». Кто быстрее построится по росту. Кто быстрее построится по алфавиту. (Первая буква имени)

В лесу очень легко заблудиться, настоящий турист должен уметь ориентироваться на местности. Команды отвечают на вопросы.

1. Можно ли определить стороны света по направлению полета птиц?
2. Верите ли вы, что муравейники в лесу расположены с южной стороныдеревьев, пней и кустарников?
3. Верите ли вы, что мхи и лишайники чаще всего поселяются с южной стороны камней, пней, стволов деревьев?
4. С какой стороны деревьев, пней и кустарников растут грибы? Взрослый: Собираем рюкзак, участвуют по одному человеку из команды. Самое важное для туриста – собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи необходимо еще и правильно уложить. Командам предлагаются карточки, нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари – к спине Тяжелые предметы – сверху Спальный мешок, одежда – на дно

Взрослый: Играем со всеми. Что в поход с собой возьмем,Если мы туда пойдем?

Очень быстро отвечайте,Но смотрите, не зевайте!Называю я предмет, Он подходит или нет?

Если «да» – в ладоши хлопни,Если «не» – ногою топни, Только пол не проломи.

Все понятно? 1, 2, 3. Котелок, утюг, расческа, Пылесос, веревка, соска.

Вездеход, бинокль, духи, Две засушенных блохи, Носовой платок, подушка, Ласты, мяч, коньки и клюшка,Молоток, кусачки, нож,

Ну а соль с собой возьмешь?Спички, гвозди, сала шмат –Вот и собран наш отряд.

# Мы идём в поход. Ориентирование на местности. Выбери место для лагеря. Основы туристской подготовки. (1 час)

Виды туризма. Пешеходный туризм. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, походов, соревнований. График движения на маршруте похода. Обязанности в походе. Привалы и ночлеги: организация работ по устройству бивуака, туристские узлы и их использование в туризме. Техника и тактика преодоления естественных препятствий на местности: заболоченности, оврага, лесных завалов, водных препятствий

Учебно-показательное занятие по ориентированию на местности при помощи компаса, определение сторон света. Выбор места для постановки палатки, с учетом особенности местности (река, болото, бурелом). Постановка палатки

*Практические занятия.* Показательная постановка палатки. Просмотри видеофильма/мультфильма, где герои идут в поход и ставят палатку.

# Групповое занятие. (1 час).

Просмотр приключенческого мультфильма «Приключения капитана Врунгеля» .

<https://www.youtube.com/watch?v=Lg9p_M5ldoY>

*Практические занятия*. Прогулка в ближайшем парке, сквере, у реки, на берегу моря с изучением местности, ориентирование по сторонам света по компасу.

# Разведи костер правильно. Оборудование места под костер. Правила пожарной безопасности. (1 час).

Понятие о пожарной безопасности в условиях леса, города, парка.

Правила разведения костра на открытой местности. Оборудование костра. Типы костров.

*Практические занятия.* Выход на территорию образовательной организации. Практическое занятие по выбору места для костра (по погоде). Просмотр видеофильма/мультфильма, где герои разжигают костер.

# Групповое занятие. (1 час).

Просмотр приключенческого фильма «Чук и Гек» по одноименному рассказу Аркадия Гайдара. Обсуждение сюжета фильма.

<https://www.youtube.com/watch?v=At-17AEPHtA>

*Практические занятия.*

Занятие в игровой форме с изучением правил пожарной безопасности в быту. Прогулка до ближайшей Спасательной части с осмотром пожарных автомобилей.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиераздела, темы | Всего часов | В том числе | Формы аттестации/контроля |
|  | теория | практика | Самостоятельная работа |  |
| 1. | Вводное занятие. Правила поведения. Техника безопасности. | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Устный опрос/рефлексия |
| 1.1. | Просмотр фильма, прогулка от школы до дома. | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | индивидуально |
| 2. | Собери рюкзак впоход | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Игра\практика |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Учебный сбор школьного рюкзака. | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | индивидуально |
| 3. | Ориентирование на местности. Выбери место для лагеря.Постановка палатки. | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Игра\практика |
| 3.1. | Прогулка в ближайшийпарк с изучением местности и ориентированием по сторонам света по компасу. | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | индивидуально |
| 4. | Разведи костер правильно.Оборудование места под костер.Правила пожарной безопасности. | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | Игра\практика |
| 4.1. | Занятие в игровой форме с изучением правил пожарной безопасности вбыту. | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | индивидуально |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности«Робототехника» |
| 1. | Начало занятий | 1 июня 2024 г. |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 1 месяц |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 7 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| 5. | Количество часов | 8 часов |
| 6. | Окончание учебного года | 21 июня 2024 г. |
| 7. | Период реализации программы | 01.06.2024-21.06.2024 |

**Рабочая программа воспитания** содержит:

цель и особенности организуемого воспитательного процесса; формы и содержание деятельности (конкретное практическое

наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

планируемые результаты и формы их проявления;

календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда,о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правахи обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, события | Направления воспитательнойработы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, правила поведенияна занятиях | Безопасность и здоровый образжизни | В рамках занятий | 1 день смены |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | 1 неделя смены |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско- патриотическое воспитание,нравственное воспитание | В рамках занятий | В течение смены |
| 4. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовоевоспитание | В рамках занятий | Последняя неделя смены |

**Список литературы:**

**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012

№ 599.

1. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
2. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Iэтап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030

года в Калининградской области".

# Литература для педагогов

1. Баранова М.Ю., Колосова С. А. Музейная азбука. - Москва, 2006
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. - Москва, ФЦДТЮиК, 2007.
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения.

№1,2. -Москва, 2010.

1. Детско – юношеский туризм. - Калининград, 2010.
2. Детско-юношеский

туризми краеведение России. Научно-методическийжурнал

№1,2. - Москва, 2012.

1. Елаева В.П., Васячкина А. П., Савина Е. И. Спортивное ориентирование -спорт для здоровья нации. - Калининград, 2009.
2. КонстантиновЮ.С. Детско-юношеский туризм. - Москва,2006.
3. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. - Москва,ФЦДЮТиК МО РФ, 2006.
4. Миловский В. А. Краеведческие маршруты Гумбиненского поля -Калининград, 2013.
5. Туманов В. Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. - Москва,2006.

# Литература для родителей и обучающихся

1. Под ред. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: «Просвещение» 1991;
2. Константинов Ю.С. «Туристские соревнования учащихся» М.: ЦДЮТ 1995;
3. «Физическая тренировка в туризме» М.: ЦРИБ «Турист» 1989
4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
5. Волович В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ

«Турист», 1983.

1. Волович В.Г.Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание,

1990.

1997.

1. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат,
2. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М.: ФиС, 1981.
3. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и

времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

1. Шибаев А.В. В горах. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
2. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. – М.: Профиздат,

1975.

# Интернет ресурсы

1. <http://39online.ru/komitet_po_turizmu_site/infrastruktura_turizma.htm>
2. <http://www.gov.kaliningrad.ru/index.php?sgrp=stat&idn=tourismreview>
3. http//[www.kosa.ru](http://www.kosa.ru/)
4. <http://www.tourism-kaliningrad.ru/>
5. http//[www.kosa.ru](http://www.kosa.ru/)
6. <http://www.tourism-kaliningrad.ru/1>.
7. <http://39online.ru/komitet_po_turizmu_site/infrastruktura_turizma.htm>
8. <http://www.gov.kaliningrad.ru/index.php?sgrp=stat&idn=tourism>

Приложение 1

# Памятка для родителей

**«В поход всей семьей!»**

Для тех, кто любит путешествовать и не боится трудностей, но неимеет достаточного опыта в организации совместных с детьми туристических походов, наши советы.

Совет 1. Прежде всего, оцените физические возможности самого младшего ребенка. Самостоятельно дети могут участвовать в путешествии уже с трех-четырех лет. Начинающим туристам рекомендуется постепенно овладевать навыками походной жизни: сначала в прогулках (4-6 часов), а затем по мере приобретения опыта и специального снаряжения переходить к самым романтическим и для детей, и для взрослых походам с одной, двумя и более ночевками.

Совет 2. Правильно определите состав группы. Конечно, можно пойтив поход одной семьей. И если в семье есть дети дошкольного и подросткового возраста, то старшие будут незаменимыми помощниками взрослых.

Совет 3. Прежде чем отправиться в поход, необходимо тщательно подготовиться. Определите цель путешествия, его длительность и способ передвижения с учетом мнения большинства участников.

Затем следует обсудить маршрут, при разработке которого помогут путеводители, туристические карты, атласы автодорог. Учитывая возрастные особенности и интересы детей, необходимо продумать остановки. При прокладывании многодневного маршрута учесть, чтобы он проходил недалеко от источников питьевой воды и магазинов (для пополнения запасов продовольствия).

Для детей 2 - 4 лет вес всей поклажи не должен составлять 300 – 400 г (сменные шорты, панама, мягкая игрушка и т. п.). Для детей вес рюкзака не должен превышать 1-1,5 кг (помните о еще не окрепшем позвоночнике школьника). Работоспособность и здоровье туриста зависит также от правильной укладки рюкзака. Мягкие вещи укладывают вдоль спины (чтобы никакие твердые предметы не упирались в спину), а с наружной стороны – игрушки, книги и пр. Посуда, предметы гигиены, компас могут располагаться в задних и боковых карманах.

Совет 4. Следующим этапом в подготовке к походу является подбор обуви и одежды для всех членов семьи. Одежда должна быть не только по

сезону, но и по погоде. Обязательно учитывайте не только состояние погоды,но и возможные ее изменения. Обувь должна быть разношенной (на 1-2 размера больше), удобной, позволяющей вставить войлочную стельку и надеть два носка – х/б и шерстяной, что способствует теплообмену. В теплыйпериод в многодневные путешествия обязательны легкие спортивные тапочки, чтобы обеспечить отдых ногам и просушку ходовой обуви. У каждого туриста будут быть запасные носки (даже если поход однодневный). Одежда должна быть

удобной для выполнения активных движений. Следует предусмотреть для каждого члена семьи накидки-плащи, продумать головной убор.

Совет 5. Наиболее удобна и легка палатка шатрового типа с готовым каркасом, непромокаемым днищем и тентом. Она хорошо выдерживает ветер, дождь, а наличие дополнительной сетки-дверцы особенно ценится теми туристами, которые любят отдыхать около водоемов, где большое количество комаров. Спальные мешки – легкие, теплые, с двойным синтепоном, небольшие по габаритам, с синтетическим внешним покрытием и с изнанкой из хлопка.

Совет 6. Так же для похода с одной и более ночевками необходимо иметь групповое снаряжение.

Костровое оборудование, рукавицы, прихватки, кухонный тент; Котлы жестяные или из пищевого алюминия, вставляющиеся один в другой (3,5 и 7 литровые на группу из 8-12 человек); Половник, разделочный нож, мочалка для мытья посуды; Топор, саперную лопатку; Веревку (реп-шнур или бельевую); Спички в герметичной упаковке)4 Фонари – по количеству палаток; Канистру или пластмассовое ведро для воды (минимум 10 л); Мешки для мусора; Медицинскую аптечку; Компас, карту-план местности, карандаш, ручку, блокнот; Спортивный инвентарь (мяч, бадминтон, летающую тарелку и пр.), дорожные игры (шахматы, домино, пазлы,

«Тетрис», фломастеры, блокнот, увеличительное стекло); Личная посуда для каждого туриста (ложка, кружка, миска), предметы гигиены (зубная щетка, паста, мыло, полотенце)

Совет 7. Питание определяется продолжительностью путешествия и возрастом детей, входящих в группу.

Совет 8. Во время путешествия необходимо соблюдать питьевой режим. Следует учитывать, что чрезмерное питье вызывает обильноепотоотделение, а это, в свою очередь, ослабевает мышцы и вызывает утомление. Поэтому нельзя пить даже в сильную жару, лучше прополоскать водой рот, сделать 1-2 глотка.

Совет 9. Правильно определите физическую нагрузку для детей во время движения по маршруту. Безусловно, она зависит от возраста ребенка и состояния его здоровья, индивидуальных возможностей, сложностейландшафта и пр. Так, считается, что общая протяженность маршрута для здоровых развитых детей трех-четырех лет может составлять от 3 до 6 км,для детей пяти-шести лет – 10 км. После каждых 30-50 минут движения

выделить соответственно 5-15 минут для отдыха. Так же обратить внимание на построение участников похода: первыми за руководителями идут самые слабые, которые задают темп движению, замыкающими – опытные туристы.

Совет 10. Очень важно продумать организацию свободного времени на привале. Опыт многих туристических семей подтверждает, что поход, полный шуточных игр, аттракционов, надолго остается в памяти егоучастников как веселый праздник.

Приложение 2

# ИГРЫ С ДЕТЬМИ по правилам дорожного движения

Цель: пропаганда правил дорожного движения.

Задача: помочь юным инспекторам дорожного движения провести час игры во дворе, на площадке, в просторном зале, коридоре, в небольшом помещении.

1. Зажги свет

Играющие становятся в круг на расстоянии одного-двух шагов друг от друга, рассчитываются на первый и второй. Первые номера составляют одну команду, вторые - другую. Выбираются капитаны команд, они будут стоять рядом. Капитаны получают по три мяча красного, желтого и зеленого цвета и по сигналу перебрасывают один мяч ближнему игроку своей команды. Те в свою очередь перебрасывают мяч дальше игрокам своей команды. Когда мяч дойдет до последнего игрока, тот поднимает его вверх – зажжен первый свет, капитан передает второй мяч. Выигрывает та команда, которая зажжет все цвета.

1. Удочка

Для игры нужна веревка длиной 3-4 м. К одному концу веревки привязывается небольшой мешочек с песком. Играющие становятся в круг. Ведущий находится внутри круга, он держит в руках свободный конец веревки и, вращая ее, старается задеть мешочком кого-либо из ребят, стоящих в кругу. Дошкольники подпрыгивают, пропуская мешочек под ногами. Тот, кого мешочек заденет два или три раза выходит из игры. Для того чтобы вернуться в круг, нужно рассказать пословицу или поговорку на темы дорог, правил дорожного движения или безопасность дорожного движения.

1. Передать донесение

Играющие делятся на две команды. Сначала выходит одна команда, участники строятся в одну шеренгу на определенном расстоянии друг от друга. Ведущий говорит тихо капитану термин или название дорожного знака, тот в свою очередь передает жестами информацию следующему игроку и так далее, пока последний не получит донесение. Выигрывает команда, которая правильно передала текст. Команда-соперница следит, чтобы термин не говорили, и в случае перехвата донесения зарабатывает 1 балл.

1. Гонка с мячом по кругу

Играют 10-12 человек. Они становятся в две шеренги на расстоянии вытянутых рук. Впереди команд на расстоянии 10 м ставятся два стула.

Ведущий дает в руки капитанам команд мячи, те громко говорят пословицу (или поговорку) на тему «дорога», а затем бегут с мячом до стула, обегают его и бросают мяч следующему участнику, сами становятся в конце колонны. Получив в руки мяч, участник говорит пословицу или поговорку.

Побеждает команда, которая быстрее закончит соревнование и не повторится в пословицах.

1. Быстрая зебра

Играющие делятся на две команды и становятся шеренгами одна напротив другой на расстоянии 20-25 м. Перед каждой шеренгой проводится черта. По очереди каждая команда высылает к противнику своих игроков. Каждый игрок второй команды должен при этом вытянуть руку вперед. Подошедший ударяет по вытянутой руке одного из участника. Тот, до которого дотронулись, должен догнать и запятнать противника. Если ему это удалось, он задает вопрос по Правилам дорожного движения.

1. Бег сороконожек

Играющие делятся на две три команды по 10-12 человек. Каждая команда получает длинную веревку. Игроки равномерно располагаются по обе стороны веревки, за которую они держатся соответственно правой или левой рукой. По сигналу команды бегут к финишу, все время держась за веревку. Выигрывает команда, прибежавшая к финишу первой. Дистанция 30-40 м оборудована дорожными разметками и знаками.

1. Красный, желтый, зеленый

Играющие рассчитываются на «первый», «второй», «третий». Первые номера – красные, вторые – желтые, третьи – зеленые. Каждая тройка беретсяза руки, образуя кружок. Водящий стоит в середине площадки. Руководитель поднимает жезл и, показывая сигнал светофора, дублирует свистком. Те, к кому относится сигнал, будут поменяться местами, а водящий в это время старается занять любое освободившее место. Кто не сумеет это сделать, становится красным, а отставший без места - водящим. По команде

«Желтый» или «Зеленый» меняются местами другие игроки. В разгар игры можно подать команду «Желтый, красный, зеленый!». Тогда все игроки будут поменяться местами.

1. Дорожные знаки

Используются запрещающие, предписывающие, приоритета, предупреждающие знаки. Играющие становятся в круг, водящий стоит в середине. Подойдя к кому-либо из играющих, водящий говорит одно из четырех слов: «запрещающие, предупреждающие, предписывающие, приоритета» - и считает до 5. Играющие будут по очереди за это время назвать по одному из дорожных знаков названной группы. Кто не сумел дать или дал неверный ответ – выходит из круга. Потом водящий обращается к

следующему по порядку игроку и т.д. Неожиданно вместо четырех указанных слов водящий говорит кому-нибудь «огонь». При этом все играющие будут поменяется местами, и водящий становятся на чье-нибудьместо в кругу. Последний, не успевший встать в круг, становится водящим.

1. Три движения

Педагог объясняет детям, что каждый участник игры должен запомнить три движения и цвет светофоров, который им соответствует:

красный - руки опущены, я стою к вам лицом;желтый - поднимаю руку

вверх;

зеленый – вытягиваю руки в стороны, поворачиваюсь к вам правым или

левым боком.

Затем педагог показывает воспитанникам движения, называя при этом другой цвет светофора. Дети будут выполнить те движения, которые соответствуют цвету светофора, а не те, которые показывает воспитатель.

1. Запомни знаки

Педагог подбирает несколько знакомых дошкольникам дорожных знаков, рисует их на отдельных листах бумаги и прикалывает каждому из играющих знак на спину. Никто не должен знать, у кого какой знак приколот. Затем руководитель объявляет, что по сигналу все ребята расходятся и в течение трех минут каждый должен запомнить как можно больше дорожных знаков. Трудность состоит в том, что каждому надо подглядеть знаки на спине других. Надо предупредить детей, что во время игры нельзя стоять на одном месте, прислонятся спиной к стене, задерживать руками, необходимо непрерывно двигаться и одновременно изворачиваться, чтобы скрыть свой знак. Через три минуты подается второй сигнал, играющие будут стать спиной к стене. Каждому дают лист и карандаш и предлагают нарисовать (записать) названия всех дорожных знаков, которые он сумел запомнить.Выигрывает тот, кто запомнил больше дорожных знаков и при этом сумел утаить свой.

1. Повтори-ка

Один из играющих называет какой-либо дорожный знак определенной группы. Допустим, «Въезд запрещен» и от себя добавляет название другого знака этой группы: «Движение запрещено». И так каждый следующий игрок перечисляет все названные ранее дорожные знаки и еще новый знак. Если кто- то не сумел повторить название всех дорожных знаков или перепутает их порядок, он выбывает из игры. Побеждает тот, у кого лучше память.

1. Передай жезл

Играющие выстраиваются в круг. Руководитель передает жезл регулировщика играющему, который стоит слева от него, тот также передает жезл регулировщика играющему, который стоит слева от него, а он передает следующему. Обязательное условие принимать жезл правой рукой, затем передавать левой. Передача идет под музыку, как только музыка обрывается, тот, у кого остался жезл, должен сказать пословицу на дорожную тему. Если он не вспомнил или повторил ранее звучавшую пословицу, то выбывает из игры. Побеждает тот, кто знает больше пословиц и поговорок.

1. Светофор

Две команды по 10 человек выстраиваются полукругом: одна слева, другая справа от руководителя. В руках у педагога светофор и два картонных кружка, одна сторона которого желтая, вторая - разноцветная. Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения,переходить проезжую часть в установленных местах, где надпись «переход», сначала посмотреть налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, еще и внимательно следить за его сигналами. Он читает детям стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором:

Если свет зажегся красныйЗначит, двигаться … (опасно) Свет зеленый говорит:

Проходите, путь …(открыт)

Желтый свет- предупрежденьеЖди сигнала для … (движенья).

Затем руководитель объясняет правила игры: «Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте, когда я покажу желтый - хлопают в ладоши, а когда я покажу красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делает шаг назад». Сигналы будут меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает та команда, в которой к концу игры останется больше участников.

Приложение 3



Приложение 4