

## ФОРМА ОТЧЕТА ПО ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

### 1. Общая и количественная информация:

1. Указать общую информацию: город, регион, тип и номер образовательной организации (школа, детский дом, техникум и т.п.), ФИО куратора (руководителя) ШСП.
2. Год, дата поступления дела в службу примирения и\или медиатору, порядковый номер отчета.
3. Фабула случая - краткое название и описание ситуации (ФИО участников можно изменить).
4. Тип ситуации: конфликтная или криминальная
5. Источник информации (директор, обращение сторон, КДН и ЗП и т.д.)
6. Была ли проведена восстановительная программа, если «нет», то по какой причине?
7. Если НЕ БЫЛА ПРОВЕДЕНА, то дальнейшие действия службы примирения после отказа от участия в совместной встрече одной или обеих сторон.
8. Если БЫЛА ПРОВЕДЕНА, то ФИО участников программы:  
Количество медиаторов работающих с данным случаем (указать взрослые медиаторы и\или «медиаторы-ровесники»)  
Количество взрослых участников программы. Количество несовершеннолетних участников.
9. Какая восстановительная программа была проведена («Восстановительная медиация», «Круг сообщества», «Школьная конференция» и т.д.)? Если было проведено несколько программ, то сколько и какие?
10. Была ли программа завершена успешно (договор, устное соглашение, иное)? Кратко – в чем суть договора?
11. Административные и юридические последствия конфликта в зависимости от результата
12. восстановительной программы (рассмотрение на педсовете, рассмотрение в КДН, прекращение дела за примирением сторон, отказ пострадавшего от подачи заявления и т.д. )
13. Какие еще реабилитационные услуги были оказаны сторонам в дополнение к восстановительной программе? (если есть).
14. Особенности работы со случаем: находки; трудности; проблемы; идеи, возникшие в результате работы (если есть).

## 2. Качественная информация:

**Таблица 1. Реализация принципов восстановительного подхода.**

<b>Принципы восстановительного подхода</b>	<b>Реализация (в чем и как проявилось)</b>
Восстановление способности людей понимать друг друга.	
Участие социального окружения (родных, друзей, заинтересованных педагогов).	
Ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был обидчик или правонарушитель)	
Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва)	
Принятие участниками конфликта на себя ответственности по его урегулированию.	
Что сделано/важно сделать, чтобы подобное не повторилось.	
Иной принцип ( <u>если есть</u> )	

**Таблица 2. Реализация принципов работы медиатора (специалиста службы примирения по восстановительным программам)**

<b>Удалось ли соблюсти принципы проведения программ</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Частично</b>
Обеспечение конфиденциальности процесса медиации.			
Нейтральность медиатора (равная поддержка сторон и их стремления в разрешении конфликта).			
Информирование сторон о сути медиации, ее процессе и возможных последствиях того или иного их выбора.			
Добровольность участия сторон в совместной встрече.			
Обеспечение безопасной атмосферы на встрече.			

Комментарии к таблице 1 и 2 (если есть)

---



---



---

## 3. «Обратная связь» от участников

**1. Анкета участникам:**

1. Если бы Ваш друг/подруга (знакомый/знакомая) попал в аналогичную ситуацию (конфликтную, проблемную, правонарушения - выбрать), посоветовали ли бы Вы ему принять участия в такой программе службы примирения? Обведите один из вариантов ответа:

ДА

НЕТ

2. Если ДА, то почему? Как бы Вы кратко объяснили, зачем стоит попробовать принять участие в такой программе?

---

---

---

3. Если НЕТ, то почему?

---

---

---

4. Что, с Вашей точки зрения, стоило бы изменить, чтобы улучшить программу?

---

---

---

**2. Что изменилось в результате проведенной восстановительной программы?  
Мнение сторон и их окружения на рефлексивной встрече через 2-4 недели после проведенной программы (если проводилась):**

---

---

---

---

---

